



**Naar de derde graad**

**in het Sint-Pieterscollege**



# Woord vooraf

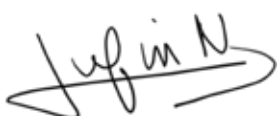
Beste leerling

Deze brochure wil je een leidraad bieden bij de studiekeuze waar je nu voor staat. Op het einde van het vierde jaar moet je een definitieve keuze maken voor een afstudeerrichting in het secundair onderwijs.

Als je voor een domeinoverschrijdende doorstroomrichting kiest, blijf je ook in de derde graad in de eerste plaats werken aan je algemene vorming. Dit belet nochtans niet dat de keuze van je studierichting belangrijk kan zijn voor je verdere studieloopbaan in het hoger onderwijs. Meer nog dan bij je keuze in de vorige jaren, wordt hier beroep gedaan op je eigen verantwoordelijkheid.

Misschien heb je nog vragen waarop je in deze brochure geen antwoord vindt. Je kunt dan terecht bij heel wat mensen die je graag zullen helpen: je ouders, je klastitularis, je vakleerkrachten, de coördinatoren van de tweede en derde graad, het CLB, de directie, ... Samen met hen maak je zeker en vast een goede, weloverwogen keuze.

Wij wensen je veel succes en heten je alvast van harte welkom in de derde graad.



Nathalie Lufin  
Coördinator  
derde graad



Chris Croes  
Algemeen directeur



Jo Beelen  
Directeur  
Organisatie



Hans Luyten  
Directeur  
Leerlingbegeleiding

# Onze school in 5 waarden

In het Sint-Pieterscollege bieden we kwaliteitsvol onderwijs en een brede vorming. Daarbij begeleiden we onze leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid. We hechten veel belang aan een warme, openhartige en respectvolle sfeer, met ruimte voor eigen inbreng. Elke graad heeft zijn eigenheid, waarin je deze waarden elk op hun manier zal herkennen.



# Inhoudstafel

	Woord vooraf.....	3
	Inhoud.....	5
1	Studiekeuze.....	6
	1.1 Hoe kies je de voor jou meest gepaste studierichting? .....	6
	1.2 Verloop van de studiekeuze op het einde van het vierde jaar.....	7
	1.3 Studieaanbod in onze school.....	8
2	De derde graad .....	9
	2.1 Eigenheid van de derde graad .....	9
	2.2 Evaluatie in de derde graad .....	10
	2.3 Eigenheid van de richtinggebonden polen .....	11
3	Studierichtingen.....	14
	3.1 Economie - Moderne Talen (EM).....	14
	3.2 Economie - Wiskunde (EWi) .....	16
	3.3 Grieks - Latijn (GL) .....	18
	3.4 Grieks - Wiskunde (GWi) .....	20
	3.5 Humane Wetenschappen (HW).....	22
	3.6 Latijn - Moderne Talen (LM) .....	24
	3.7 Latijn - Wetenschappen (LWe).....	26
	3.8 Latijn - Wiskunde (LWi).....	28
	3.9 Moderne talen - Wetenschappen (MWe).....	30
	3.10 Wetenschappen - Wiskunde (WWet -WWis).....	32
4	Een andere studierichting? .....	34
5	Digiplan .....	35
6	Studiekeuzebegeleiding in het zesde jaar .....	36
7	Leerlingbegeleiding.....	37
8	Praktische inlichtingen.....	41

### 1.1 Hoe kies je de voor jou meest gepaste studierichting?

Laat je bij je studiekeuze leiden door:

- **je belangstelling**  
Heb je een uitgesproken voorkeur voor vakken die typisch zijn voor de studierichting?
- **je motivatie**  
De vakken uit deze studierichtingen vind je boeiend en maken je nieuwsgierig naar meer. Tijd en energie erin investeren kosten niet te veel moeite.
- **je aanleg**  
Behaalde je in de voorgaande jaren goede resultaten in de vakken van deze studierichting? Als je je mogelijkheden overschat, is de kans groot dat je jezelf voor onoverkomelijke moeilijkheden plaatst. Als je daarentegen je mogelijkheden onderschat, laat je je talenten verkommen en beperk je je verdere toekomstmogelijkheden. Een moeilijke keuze.
- **je studierichting in de tweede graad**  
Sluit deze studierichting in de derde graad aan bij je huidige studierichting? Heb je voldoende basiskennis opgedaan voor de vakken van deze studierichting?
- **je ambitie**  
In welke richting wil je na het secundair onderwijs verder studeren? Naar welk beroep gaat je interesse uit? Bereidt deze studierichting je daarop voor?

Bedenk vooral dat goed kiezen een proces is waarin jijzelf een actieve rol speelt. Een goede keuze komt niet uit de lucht vallen.

Het is niet altijd gemakkelijk om te weten of bepaalde vakken je liggen. Een studierichting kiezen is daarom een heel proces, waarbij gelukkig heel wat mensen je zullen bijstaan; je ouders, je vakleerkrachten ...

## 1.2 Verloop van de studiekeuze op het einde van het vierde jaar

### Na de paasvakantie: uitdelen informatie in de klassen, vragen en voorkeuze

We geven in de verschillende klassen informatie over de studierichtingen in de derde graad. Je kan uitleg vragen en we vragen je om een voorlopige keuze te maken. Je krijgt dan deze informatiebrochure, die je best samen met je ouders doorneemt.

### 29 april: studierichtingenmarkt

Je kan vragen stellen aan leerlingen uit de derde graad uit verschillende studierichtingen. Er zullen ook enkele leerkrachten uit de derde graad aanwezig zijn om vragen te beantwoorden.

### 19 mei: keuze-infoavond

We nodigen jou en je ouders uit om te luisteren naar wat het studieaanbod in de derde graad inhoudt en welke studierichtingen wij op school organiseren.

### 28 mei: keuze leerling- en oudercontact

Op een contactmoment in mei kunnen jij en je ouders in een gesprek met je titularis jouw keuze en het advies van de klassenraad verder onderzoeken en bespreken.

### 29 mei: definitieve keuze

We vragen je ouders om je definitieve studiekeuze door te geven via een digitaal Smartschoolformulier.

### Einde juni: klassenraad

Tijdens de deliberatie beraadslagen je leerkrachten over je attest en formuleren een oriënteringsadvies.

Indien deze beslissing en/of het advies niet overeenkomen met jouw keuze, bezorgt je titularis je een herkeuzeformulier. Ook de coördinatoren zijn dan beschikbaar voor verdere informatie en overleg en voor hulp bij het zoeken naar eventuele studiemogelijkheden buiten onze school. Graag ontvangen wij dan zo snel mogelijk een resultaat van de uiteindelijke keuze, ten laatste op donderdag 2 juli.

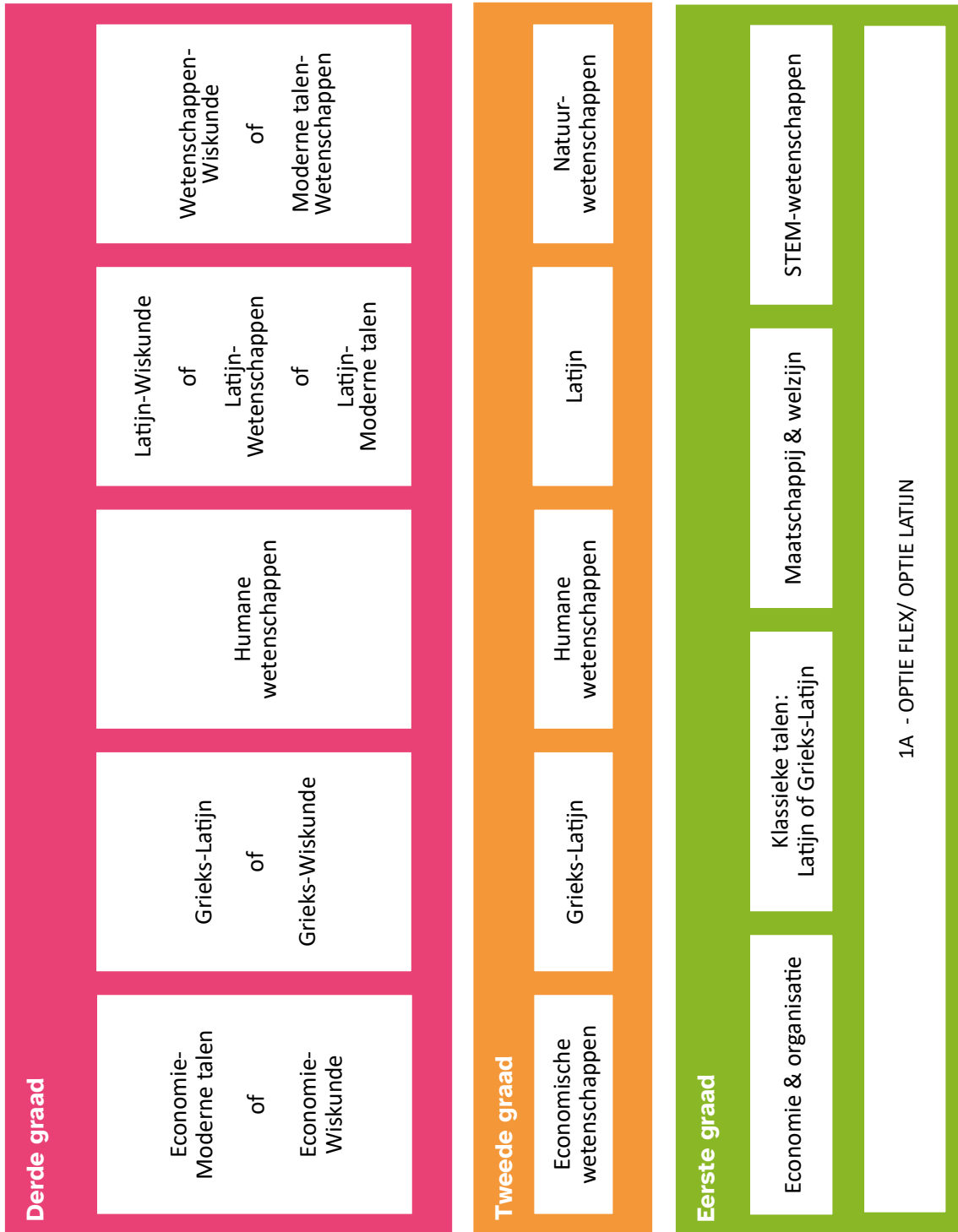
#### **Let op:**

***Je kan je studierichting in de derde graad niet meer wijzigen. Beslis daarom pas na rijp beraad. De keuze die je nu maakt, geldt in principe voor twee jaar!***

# 1.3 Studieaanbod in onze school



Hieronder zie je een opsomming van de studierichtingen die wij aanbieden in de verschillende graden. Meer informatie over de invulling van die richtingen kan je terugvinden in de graadbrochures, die je kan downloaden op onze website.



Bij een te beperkte bezetting van een bepaalde studierichting kan de directie beslissen om deze richting dit schooljaar niet te organiseren.

# Deel 2

## De derde graad

### 2.1 Eigenheid van de derde graad

Bij ons op school bieden we alleen domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen aan, gericht op verder studeren. Elk van die domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen heeft als hoofddoel je door algemene vorming voor te bereiden op verdere studies. De verschillende vakken worden sterk theoretisch benaderd. Deze benadering vraagt inzicht in en reflectie op de leerstofonderdelen en op de samenhang tussen de verschillende kennisgebieden.

Bij de overstap naar het hoger onderwijs zullen vooral je persoonlijke aanleg, motivatie, inzet, interesse en studierendement een doorslaggevende rol spelen. Toch kan voorkennis voor bepaalde vakken belangrijk zijn, vooral voor een aantal opleidingen op academisch niveau.

In een lessentabel voor een richting uit de derde graad vind je verschillende soorten vakken terug:

de **basisvorming** die gemeenschappelijk is voor alle studierichtingen en een waarborg biedt voor de algemene vorming (bv. geschiedenis, godsdienst, Nederlands, L.O. ...). In het vak “ME”: maatschappelijke en economische vorming, komen eindtermen rond financieel-economische, politieke en juridische inhouden aan bod.

het **richtingspecifieke gedeelte** waarin de vakken voorkomen die gekoppeld zijn aan de benaming van de studierichting (bv. Latijn, wiskunde, economie ...)

het **complementaire gedeelte** afhankelijk van de studierichting. Deze “vrije ruimte” wordt ingevuld door de school zelf. We kiezen daarbij voor vakken die de studierichting verbreden met andere inhouden, of uren waarin de richtingsvakken verder uitgediept worden.

In de lessentabellen verderop in deze brochure vind je deze opdeling niet meer terug. Het is niet belangrijk of een vak uit de basisvorming komt, dan wel richtings specifiek of complementair is. Elk vak is in weze gelijkwaardig, met eigen minimumdoelen die je moet behalen.

Met uitzondering van de richting Humane Wetenschappen vertonen alle studierichtingen in het richtings specifieke gedeelte een dubbele structuur (bv. Economie - Wiskunde of Latijn – Wetenschappen). Dit worden de “polen” genoemd. Verderop in deze brochure omschrijven we de eigenheid van elke pool. Daarna geven we weer welke mogelijkheden de combinatie van polen met zich meebrengt. Bij het kiezen van de studierichting moet je ervan uitgaan dat beide polen evenwaardig zijn.

In de derde graad maken we ruimte voor vakoverschrijdende projecten zoals de excursie ‘Ieper-Rijsel’ (vijfde jaar) en de buitenlandse reis (zesde jaar). Via verschillende vakken worden deze projecten voorbereid en mee in evaluatie genomen. Met de toenemende integratie van ICT tijdens de lessen en het groter belang van zelfstandig studeren, proberen we je goed voor te bereiden op de studies in het hoger onderwijs.

In de derde graad moet je ook kunnen aantonen dat je de competentie hebt om een onderzoek te voeren. Ook in de afgelopen jaren heb je tijdens verschillende lessen gewerkt aan onderzoeksvaardigheden waardoor je in staat bent om informatie zelfstandig en kritisch te verwerken. In het zesde jaar werk je voor één van je poolvakken onder begeleiding in kleine groepen aan een onderzoek over een onderwerp dat aansluit bij één van je poolvakken. De vorm en organisatie van dat eindwerk kan verschillen van richting tot richting.

## 2.2 Evaluatie in de derde graad

In de derde graad heb je twee groepen van vakken. Een eerste groep zijn vakken met permanente evaluatie. Voor deze vakken worden geen proefwerken ingericht. Je vindt de lijst hiervan terug in het schema hieronder.

Voor andere vakken zijn er wel proefwerken. Er zijn twee proefwerkperiodes. Het cijfer van kerst telt mee voor 40% van het jaarcijfer en het cijfer van juni voor 60%.

De verdeling DW/PW is niet voor alle vakken hetzelfde. In de derde graad ligt de verhouding DW/PW voor alle moderne talen op 50/50. Voor de andere vakken ligt de verhouding DW/PW op 30/70.

### Vergelijking van het evaluatiesysteem in het vierde jaar en in de derde graad:

vierde jaar	<b>DW 50% + PW 50%</b>
	[PW: sem 1 = 40% + sem 2 = 60%]
	Eng, Fra, Ned
	<b>DW 40% + PW 60%</b>
	[PW: sem 1 = 40% + sem 2 = 60%]
	aar, bio, che, eco, fys, filosofie, ges, Gri, kunstbesch., Lat, sociologie en psychologie, wis
	<b>permanente evaluatie (DW = 100%)</b>
	AV, god, inf, LO, ondernemerschap, STEM

D e r d e graad	<b>DW 50% + PW 50%</b>
	[PW: sem 1 = 40% + sem 2 = 60%]
	Dui, Eng, Fra, Ned
	<b>DW 30% + PW 70%</b>
	[PW: sem 1 = 40% + sem 2 = 60%]
	aar, bio, che, comm.wet, eco, filosofie, fys, ges, Gri, kunstbesch, Lat, nwet, sociol. en gedragswet, wis
	<b>permanente evaluatie (DW = 100%)</b>
	est, god, LO, ME, MMOP, OPR, Statist, STEM, taalsem Frans

## 2.3 Eigenheid van de richtinggebonden polen

Alle richtingen die op onze school georganiseerd worden zijn sterk theoretische domeinoverschrijdende studierichtingen in de doorstroomfinaliteit. Ze bereiden voor op hoger onderwijs, zowel op academisch niveau als professionele bachelors.

### Economie

Het vak economie bestudeert de samenleving op sociaal-economisch en bedrijfsmatig vlak. De werking van het economische leven, zowel nationaal als internationaal, wordt bestudeerd in het deelvak **algemene economie**. Hier verwerf je inzicht in fenomenen als vraag en aanbod, markten, inkomensvorming en herverdeling, conjunctuur, monetair beleid, internationale economische betrekkingen enz. De actualiteit wordt hier nauw bij betrokken en ook de ethische component krijgt hier een vaste stek. Elk maatschappelijk probleem vertoont naast een economische en een politieke dimensie immers ook een ethische dimensie.

Het deelvak **bedrijfswetenschappen** bekijkt de economische activiteiten op het niveau van de onderneming. Om de verschillende aspecten van het ondernemen in een samenhangend verband te plaatsen, wordt vertrokken van een verruimde en dynamische visie op ondernemen en de onderneming. Ook de problematiek van de bedrijfsfinanciering en de bedrijfsorganisatie komen aan bod. Bij de minionderneming doen de leerlingen ervaring op met duurzaam ondernemen.

### Humane Wetenschappen

Deze studierichting heeft een socio-culturele inslag en legt de nadruk op de wetenschappelijke en kritische analyse van onze samenleving.

De vakken sociologie en gedragswetenschappen, filosofie, en kunstbeschouwing vormen het richtingspecifieke gedeelte. In deze vakken concentreer je je op hoe mens en samenleving functioneren. Naast inzichten uit de sociologie, psychologie en antropologie komen onder andere de kunst- en cultuuruitingen van de mens aan bod.

Tijdens de lessen behandelen we verschillende verschijnselen van cultuuroverdracht in zowel onze eigen samenleving als in andere culturen. Hierin worden voortdurend verbanden gelegd met andere disciplines binnen de samenleving, zoals recht, economie, media, kunst ...

### Klassieke Talen

Leerlingen die voor de studie van een klassieke taal kiezen, opteren voor een veelzijdige vorming waarin taalkundige, literaire en culturele aspecten aan bod komen en zowel het analytisch als synthetisch denken geoefend worden.

#### Grieks

Het Grieks hoort tot de Indo-Europese talenfamilie, waardoor de studie van deze taal een uitstekende basis biedt voor verdere talenstudie. Het Grieks bezit anderzijds taaleigen kenmerken. Hierdoor kan het met weinig woorden toch heel fijne nuances weergeven, waarvoor andere talen soms ellenlange zinnen nodig hebben. Omdat je elk Grieks woord(deel) moet wikken en wegen voor de juiste interpretatie, verscherpt het Grieks niet alleen het analytisch vermogen van de leerlingen, maar stelt het hen ook in staat om vlot andere vreemde talen te leren.

De Griekse cultuur behoort tot de belangrijkste wortels van het Westerse politieke, filosofische, wiskundige en wetenschappelijke denken. De Grieken hebben als één van de eersten hun aandacht gericht op de mens en het bestaan. Gedreven door hun grote honger naar kennis leren de Griekse filosofen, historici, redenaars en dichters ons dat emoties van alle tijden zijn, maar dat de feitelijke

antwoorden op universele vragen en problemen van de mens soms sterk cultuurgebonden zijn. Zo kunnen we onze maatschappij op een kritische manier vergelijken met de Griekse en ook andere samenlevingen zonder oogkleppen leren bestuderen.

## **Latijn**

Het Latijn vormt niet alleen de basis van alle Romaanse talen, maar heeft ook de Germaanse talen diepgaand beïnvloed. Veel woorden en wetenschappelijke termen zijn etymologisch terug te brengen tot Latijnse stammen. Daarnaast heeft de Latijnse taal eeuwenlang als drager van schatten uit de oudheid gefungeerd en was het de taal van wetenschappers en van de Kerk (dit laatste is tot op zekere hoogte nog steeds zo).

Omdat de Latijnse grammatica heel strakke wetmatigheden vertoont, draagt ze bij tot de ontwikkeling van het logisch en abstract denkvermogen. De hele waaier aan schrijfstijlen, van de gebalde constructies van Tacitus tot de volzinnen van Cicero, vormt (in taalkundig en literair opzicht) een grote uitdaging voor de leerlingen en draagt ook bij tot een meer verfijnde kennis van hun eigen moedertaal.

De Latijnse literatuur is schatplichtig aan de Griekse, maar de Romeinen hebben het geniale Griekse gedachtegoed gekoppeld aan hun eigen utilitas-principe (= streven naar praktisch nut). Op die manier hebben de Romeinen heel Europa niet alleen militair, maar ook politiek, juridisch en artistiek veroverd: de Romeinse beschaving is één van de voornaamste pijlers van de hedendaagse westerse wereld en verruimt dan ook het inzicht in het verloop van onze eigen geschiedenis.

## **Moderne Talen**

In studierichtingen met een pool moderne talen ligt de nadruk op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheid, reflectie op taal en kennismaking met literatuur.

Op een communicatieve en systematische wijze verwerf je taalkennis en taalinzicht, die aan de basis liggen van een vlotte taalbeheersing. Dankzij deze taalbeheersing kom je gemakkelijk in contact met anderstaligen en verruim je de toegangsmogelijkheden tot wetenschappelijke en culturele bronnen. Het contact met een anderstalige wereld, met andere denkwijzen, normen en gewoonten kan een enorme persoonlijke verrijking betekenen.

Met het oog op de vereiste lexicale en grammaticale onderbouw van de taalbeheersing wil men in de richtingen met moderne talen het denken in taal bevorderen door meer plaats in te ruimen voor reflectie op taal en inzicht in het functioneren ervan.

De leerlingen leesplezier bijbrengen, hen via het genietend lezen opvoeden tot ethische duiding en esthetische appreciatie van literaire teksten, hen autonoom leren lezen en hen introduceren in de anderstalige literatuur zijn belangrijke doelstellingen in het vreemdetalenonderwijs.

Vreemdetalenonderricht speelt een grote rol in het ontwikkelen van een aantal belangrijke attitudes: spreekdurf, zelfvertrouwen, luisterbereidheid, beheersing van omgangsvormen, bereidheid om iets van zichzelf prijs te geven in een gesprek, zin voor precisie, enz.

## **Wetenschappen**

De pool wetenschappen legt zich toe op de studie van de levende en de niet-levende materie in al haar vormen en aspecten. In de vakken aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica worden natuurverschijnselen geordend en verklaard aan de hand van modellen, begrippen en wetten. Op die manier kan inzicht in de complexiteit leiden tot bewondering en respect voor de natuur.

In de tweede graad staat het empirische centraal, waarbij we vanuit waarnemingen vertrekken

voor de lessen en de fenomenen beschrijven. In de derde graad gaan we een stap verder en zoeken we ook naar theoretische verklaringen van deze fenomenen.

De studie van de wetenschappen veronderstelt ruime cognitieve en psychomotorische vaardigheden. Om experimenten en waarnemingen met succes uit te voeren, is een grote zin voor nauwkeurigheid en een zekere handvaardigheid onontbeerlijk. Bovendien is een ruime wiskundige basis nodig als ondersteuning van de modelmatige beschrijving van de werkelijkheid.

De wetenschappelijke vorming draagt ook bij tot het inzicht dat bepaalde wetenschappelijke ontdekkingen en toepassingen de mens voor tot nog toe ongekenke keuzen en nieuwe ethische vragen stelt.

## Wiskunde





Wiskunde is een heel divers vak waarin naast kennis een brede waaier aan vaardigheden aangebracht wordt die essentieel zijn voor verdere studies zowel binnen als buiten de wiskunde. We denken daarbij in de eerste plaats aan de positief-wetenschappelijke richtingen en diverse ingenieursstudies. Studierichtingen met een pool wiskunde bieden de voorbereiding op dergelijke studies op universitair niveau.

Wiskunde leert je methodisch, gestructureerd en exact redeneren binnen een bepaald begrippenkader. Dit is o.a. van belang om diverse wiskundige en logische problemen efficiënt en correct op te lossen. Hoe diepgaander je bovendien met de talrijke symbolen uit de wiskunde leert omgaan, hoe beter je later in staat bent om wetenschappelijke fenomenen wiskundig te modelleren om ze vervolgens met meer gevorderde wiskundige technieken te bestuderen en begrijpen. Tot slot maak je in deze studierichtingen in de lessen wiskunde niet alleen kennis met concrete toepassingen, maar ook met meer abstracte begrippen, redeneringen en bewijstechnieken. Ook dit is van cruciaal belang voor iedereen die later wiskunde of wetenschappen op een hoog niveau wil studeren.

Overgangen van de tweede naar de derde graad

van \ naar	Economie- Moderne talen	Economie-wiskunde	Grieks-Latijn	Grieks-wiskunde	Humane wetenschappen	Latijn-Moderne talen	Latijn-wetenschappen	Latijn-wiskunde	Moderne talen-wetenschappen	Wetenschappen-wiskunde
Economische wetenschappen	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging
Grieks-Latijn	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging
Humane wetenschappen	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging
Latijn	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging	Overgang zonder inhaalbeweging
Natuurwetenschappen	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang niet haalbaar	Overgang met inhaalbeweging	Overgang met inhaalbeweging

	Overgang zonder inhaalbeweging
	Overgang met inhaalbeweging
	Overgang moeilijk haalbaar
	Overgang niet haalbaar

# Deel 3



## Welke studierichting

## in de derde graad?

### 3.1 Economie - Moderne Talen (EM)

#### Lessentabel

Vak	EM	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Frans	4	4
Duits	3	3
Wiskunde	4	3
Natuurwet.	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	2	2
Economie	4	4
ME	1	
Eindwerk onderzoek: Minionderneming		1
Esthetica		1
Totaal	32	32

## Profiel

Deze studierichting sluit aan op de richting Economische wetenschappen van de tweede graad. Economie-moderne talen combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en moderne talen. Je verwerft inzicht in macro- en micro-economische aspecten en de werking van ondernemingen. Je leert logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Bovendien gebruik je wiskundige concepten om economische problemen op te lossen. Daarnaast verdiep je je communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans en Nederlands. De studierichting daagt je ook uit op het vlak van verschillende componenten van het domein moderne talen.

Tijdens het uur “eindwerk” werk je aan de onderzoekscompetenties in het kader van de minionderneming.

Economie – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economische handelen
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur.

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

## 3.2 Economie - Wiskunde (EWi)

### Lessentabel

VAK	EWi	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	6	6
Geschiedenis	2	2
Economie	4	4
Informaticawetenschappen	1	
Aardrijkskunde	1	1
Bio	1	1
Chemie	2	1
Fysica	1	2
ME	1	
Eindwerk onderzoek: Minionderneming		1
Esthetica		1
Totaal	32	32

## Profiel

Deze studierichting is de logische voortzetting van de richting Economische wetenschappen met leerplan 5 u wiskunde van de tweede graad.

Economie-wiskunde combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en wiskunde. Je verwerft inzicht in macro- en micro-economische concepten en de werking van ondernemingen. Je leert logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Daarnaast leer je abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiep je je wiskundige vaardigheden. Je gebruikt de abstracte werkelijkheid van de wiskunde in de analyse van sociaal-economische vraagstukken. De studie van de economie wordt wiskundig ondersteund, onder meer via het gebruik van modellen, grafieken, extrapolatie en symbolen. We verbreden bovendien deze richting met een pakket wetenschappen om de waaier studierichtingen waaruit je kan kiezen in het hoger onderwijs te vergroten.

Tijdens het uur “eindwerk” werk je aan de onderzoekscompetenties in het kader van de minionderneming.

Economie – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economische handelen
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken
- je een wiskundige uitdaging niet uit de weg gaat en voor wiskunde goed scoort
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt.

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

## 3.3 Grieks - Latijn (GL)

### Lessentabel

VAK	GL	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Frans	4	4
Wiskunde	3	3
Natuurwetenschappen	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	2	2
Latijn	4	4
Grieks	4	4
ME	1	
Esthetica		1
Totaal	32	32

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Grieks-Latijn combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Grieks en Latijn. Je verwerft via het lezen van authentieke teksten in het Latijn en in het Grieks een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je bestudeert taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief.

Grieks, Latijn en moderne talen vormen het grootste pakket in deze richting. De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden in onze moedertaal, in het Frans en in het Engels wordt gecombineerd met de rijkdom van de Griekse en Latijnse taal, beschaving en cultuur. De studie van het Grieks en Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Grieks - Latijn is voor jou een geschikte studierichting als:

- je echt geboeid bent door de studie van het Grieks en het Latijn
- je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid
- je filosofisch geïnteresseerd bent
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden
- je thuis dagelijks tijd wil investeren in waardevolle authentieke Griekse en Latijnse teksten.

## 3.4 Grieks - Wiskunde (GWi)

### Lessentabel

VAK	GWi	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	6	6
Geschiedenis	2	2
Grieks	4	4
Informaticawetenschappen	1	
Aardrijkskunde	1	1
Bio	1	1
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME		1
Totaal	32	32

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Grieks-Wiskunde combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Grieks en een uitgebreid pakket Wiskunde. Je verwerft via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je bestudeert taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast leer je abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiep je je wiskundige vaardigheden.

Het Griekse levensideaal wordt gekenmerkt door het zoeken naar orde, harmonie en schoonheid. Zoeken naar ordening, maat en harmonie is ook een wezenskenmerk van de wiskunde. Beide polen kunnen elkaar dus uitstekend aanvullen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Grieks samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen.

Grieks - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Griekse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid
- je geïnteresseerd bent in de Griekse cultuur en filosofie
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden
- je voor wiskunde systematisch goed scoort
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire component.

## 3.5 Humane Wetenschappen (HW)

### Lessentabel

VAK	HW	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	3	3
Statistiek	1	1
Natuurwetenschappen	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	2	2
Communicatiewetenschappen	2	
Kunstbeschouwing	1	1
Filosofie	2	2
Sociologie en gedragswetenschappen	4	4
Taalseminarie Frans		1
ME	1	
Eindwerk onderzoek: MMOP		2
Totaal	32	32

## Profiel

Humane Wetenschappen in de derde graad sluit rechtstreeks aan op de gelijknamige studierichting van de tweede graad.

Humane wetenschappen combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociale en gedragswetenschappen en statistiek. Je filosofeert over de mens, de wereld rondom ons, het goede en het kwade. Je leert kijken en luisteren naar kunst en je leert de vorm, de inhoud, de context en de functie van kunstwerken analyseren vanuit een kunsthistorisch kader. Tenslotte ontwikkel je een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen en leer je verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, politiek, communicatie en de mens en zijn gedrag. Daartoe analyseer je wetenschappelijke theorieën

Observatie en analyse van aspecten van mens en samenleving blijven belangrijk maar, méér dan in de tweede graad, wordt nu aandacht geschonken aan synthesevaardigheid. Na observatie en analyse maak je een eigen synthese en neem je een onderbouwd standpunt in. Op inhoudelijk vlak worden andere aspecten van mens en samenleving belicht. De aangeboden inhouden zijn complexer en worden ook meer uitgediept dan in de tweede graad. Bovendien leer je zelf een onderzoek opzetten, uitvoeren en verwerken.

Tijdens de uren “eindwerk” werk je aan de onderzoekscompetenties in het kader van een meertalig multimediaal project waarbij je bronnen uit meerdere talen gebruikt.

Humane wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een positieve, kritische ingesteldheid bezit t.o.v. mens en maatschappij
- je jouw abstract denkvermogen wil verfijnen om op grondige wijze fenomenen te kunnen analyseren en synthetiseren
- je openheid en respect toont voor de visie en de leefwijze van mensen in diverse culturen
- je naast een literaire en artistieke gevoeligheid, ook een groot empathisch vermogen vertoont
- je een levendige verbeeldingskracht hebt en niet bang bent om die ook expressief te uiten
- je in staat bent om zelfstandig en in groep bepaalde opdrachten uit te voeren.

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op de voorkennis van de tweede graad. Als Humane Wetenschappen voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

## 3.6 Latijn - Moderne Talen (LM)

### Lessentabel

VAK	LM	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Frans	4	4
Duits	3	3
Wiskunde	3	3
Natuurwetenschappen	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Geschiedenis	2	2
Latijn	4	4
Communicatiewetenschappen	2	
ME		1
Esthetica		1
Totaal	32	32

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Latijn-moderne talen combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket moderne talen. Je verwerft via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je bestudeert taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast verdiep je je communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans en Nederlands.

De studierichting daagt je ook uit op het vlak van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen. De studie van het Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Latijn – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid
- je geïnteresseerd bent in zowel eigentijdse als Romeinse cultuur
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen.

## 3.7 Latijn - Wetenschappen (LWe)

### Lessentabel

VAK	LWe	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	4	4
Geschiedenis	2	2
Latijn	4	4
Aardrijkskunde	2	1
Bio	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME	1	
Eindwerk: labo-onderzoek		1
Esthetica		1
Totaal	32	32

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Latijn-wetenschappen combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket wetenschappen. Je verwerft via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je bestudeert taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast komen de kernwetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier aan bod. Je denkt conceptueel mee vanuit wiskunde over natuurwetenschappelijke vragen.

In deze studierichting wordt een exact - wetenschappelijke pool gecombineerd met een verbaal -literaire pool. Zowel bij het opstellen en het weergeven van natuurwetten en het uitvoeren van experimenten, als bij het analyseren van Latijnse teksten wordt er beroep gedaan op je abstractievermogen, methodische aanpak en nauwkeurigheid.

Tijdens het uur “eindwerk” werk je aan de onderzoekscompetenties in het kader van een onderzoek voor wetenschappen.

Latijn – Wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten.

## 3.8 Latijn - Wiskunde (LWi)

### Lessentabel

VAK	LWi	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	6	6
Geschiedenis	2	2
Latijn	4	4
Informaticawetenschappen	1	
Aardrijkskunde	1	1
Bio	1	1
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME		1
Totaal	32	32

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Latijn-wiskunde combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket Wiskunde. Je verwerft via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Je bestudeert taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast leer je abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiep je je wiskundige vaardigheden.

De combinatie van Latijn en wiskunde biedt een hoge graad van theoretische vorming. De gemeenschappelijke noemer is het structurele en structurerende aspect van beide polen: enerzijds via de grammatica, anderzijds via het gelijklopende abstraheren van feiten en toestanden in tekens en symbolen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Latijn samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen.

Latijn - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden
- je voor wiskunde systematisch goed scoort
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire pool.

## 3.9 Moderne Talen - Wetenschappen (MWe)

### Lessentabel

VAK	MWe	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Frans	4	4
Duits	3	3
Wiskunde	4	4
Geschiedenis	2	2
Aardrijkskunde	2	1
Bio	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME		1
Totaal	32	32

## Profiel

Moderne talen-wetenschappen combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen. Je verdiept je communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans en Nederlands. De studierichting daagt je ook uit op het vlak verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen. Daarnaast komen de kernwetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier aan bod. Je denkt conceptueel mee vanuit wiskunde over natuurwetenschappelijke vragen.

De combinatie van talen met wetenschappen is een combinatie die niet vanzelfsprekend is. De beide polen verwijzen immers naar domeinen die op het eerste gezicht weinig met elkaar te maken hebben. Toch biedt deze combinatie heel wat perspectieven en kunnen de twee polen elkaar gunstig beïnvloeden. Meer nog: ze zorgen voor een evenwicht tussen de specifiek menselijke en de meer abstract-wetenschappelijke aspecten van de vorming.

Moderne talen – Wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je je interesse voor exacte wetenschappen wil koppelen aan je belangstelling voor taal en communicatie
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten.

## 3.10 Wetenschappen - Wiskunde (WWet en WWis)

### Lessentabel

VAK	WWet	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	6	6
Geschiedenis	2	2
Aardrijkskunde	2	2
Bio	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME	1	
Eindwerk: Labo- onderzoek		1
Esthetica		1
Informaticawet	1	
STEM	1	1
Totaal	32	32

VAK	WWis	
	5de jaar	6de jaar
Godsdienst	2	2
LO	2	2
Nederlands	4	4
Engels	2	2
Frans	3	3
Wiskunde	8	8
Geschiedenis	2	2
Aardrijkskunde	2	1
Bio	1	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
ME	1	
Eindwerk: Labo- onderzoek		1
Esthetica		1
Informaticawet.	1	
Totaal	32	32

## Profiel

De richting Wetenschappen-wiskunde combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde. Je leert abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiept je wiskundige vaardigheden.

De pool wiskunde biedt je de kans een dieper inzicht te verwerven in de modelverklarende aspecten van de wetenschappen.

De richting Wetenschappen – Wiskunde kan je accentueren met een uitbreiding wetenschappen of wiskunde:

In de richting **WWet** wordt het pakket wetenschappen versterkt. De leerstof wordt uitgediept door experimenten uit te voeren en door toepassingen te bestuderen uit sport, techniek, geneeskunde ... In het vak informaticawetenschappen en tijdens de uren STEM wordt er verder gebouwd op het deel programmeren uit de tweede graad.

In de richting **WWis** krijg je twee extra uren wiskunde. Deze uren worden aangewend om zowel meer wiskundige theorieën als meer concrete toepassingen te behandelen. Zo ben je beter voorbereid op de wiskunde in het hoger onderwijs. We willen je niet alleen laten kennismaken met “de pure schoonheid van de wiskunde”, maar ook met enkele speelse aspecten ervan.

Tijdens het uur “eindwerk” werken leerlingen aan de onderzoekscompetenties in het kader van het labo wetenschappen.

Wetenschappen – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je voor wiskunde en wetenschappen systematisch goed scoort
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten.

Wetenschappen – Wiskunde met versterking wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als je bovendien:

- graag met wiskunde bezig bent
- voor wiskunde systematisch zeer goed scoort
- ook de meer abstracte of theoretische stukken wiskunde van de voorbije jaren goed aankon.

## Deel 4

# Een andere studierichting

Misschien maak je na de tweede graad een keuze buiten het aanbod van onze school, of wens je andere horizonten te verkennen. Er zijn meer dan 130 verschillende studierichtingen die je in de derde graad kan volgen. Online vind je een overzicht van alle studierichtingen in de derde graad van het secundair onderwijs in Vlaanderen.

Meer informatie over de studierichtingen vind je op <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/beschrijvingen-studierichtingen-3de-graad-secundair-onderwijs>.

In de 3<sup>de</sup> graad zijn er drie finaliteiten: doorstroomrichtingen die gericht zijn op verderstuderen in het hoger onderwijs, arbeidsmarktgerichte richtingen, en richtingen met een dubbele finaliteit.

Via bovenstaande website van het departement onderwijs vind je per studierichting van de 3de graad secundair onderwijs een beschrijving van de inhoud. Voor de studierichtingen van de doorstroomfinaliteit en de dubbele finaliteit werd ook het doorstroomprofiel toegevoegd.

In het overzicht vind je:

- 17 domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen
- 17 domeingebonden doorstroomrichtingen
- 47 studierichtingen in de dubbele finaliteit
- 50 studierichtingen in de finaliteit arbeidsmarkt

De CLB-vertegenwoordiger kan je meer informatie geven over deze studierichtingen. Je kan een afspraak maken via mail: [sarah.stuyck@vclbleuven.be](mailto:sarah.stuyck@vclbleuven.be). Meer informatie over het CLB vind je op hun website [www.vclbleuven.be](http://www.vclbleuven.be)

Opmerkingen:

1. Voor sommige richtingen is een speciaal statuut vereist: voor Topsport is een topsportstatuut vereist ([www.sport.vlaanderen/topsporters/ondersteuning/topsportscholen](http://www.sport.vlaanderen/topsporters/ondersteuning/topsportscholen)). Voor sommige richtingen is een Topkunstenaarstatuut nodig.
2. Sommige scholen gebruiken alternatieve Engelse benamingen voor sommige studierichtingen. Online op de site van de overheid vind je de officiële benamingen.
3. Voor de studierichtingen van de studiegebieden ballet en podiumkunsten kan de school eisen dat de leerling positief wordt geëvalueerd door de toelatingsklassenraad op een artistieke geschiktheidsproef.

# Deel 5

## Digiplan

Alle leerlingen hebben een laptop in de klas. We vertellen jullie graag welke keuzes het SPC daarin maakt.

### **Welk toestel?**

Samen met de andere scholen van vzw LKSD kozen we voor een compact en robuust toestel: niet teveel gewicht in de rugzak en toch schokbestendig, voldoende krachtig voor de klus die hij moet klaren en een lange batterijduur.

### **Geen boeken meer?**

De computer vervangt niet alle boeken. Het toestel is een bijkomend middel om leerinhoud te verwerken, geen doel op zich. Ook handboeken, werkblaadjes, e.d. blijven hun nut hebben en zijn een andere manier om leerstof aan te bieden die naast het gebruik van een laptop blijven bestaan. Hier en daar wordt een boek vervangen door een digitale methode, bijvoorbeeld een digitale atlas. Dat moet zeker kunnen, maar het is geen doel op zich. We willen de mogelijkheden en kansen van de laptop nog verder ontdekken de komende jaren.

### **Moeten ouders de laptop kopen?**

Neen. De laptops zijn eigendom van de school. Er zal – net als bij huurboeken - een financiële bijdrage zijn voor het gebruik en de verzekering van de laptop. We zijn daarnaast actief op zoek naar besparingen op de huidige schoolrekening om de méérkosten voor ouders minimaal te houden.

### **Praktisch**

Je zorgt dat je laptop elke ochtend met een opgeladen batterij in je boekentas zit. Een opgeladen batterij gaat een schooldag lang mee. Je neemt je laptop dus dagelijks mee naar huis, je kan er ook thuis mee aan de slag. Op school heb je een kluisje waarin je je boeken en je laptop kan opbergen overdag.

## Studiekeuzebegeleiding in het zesde jaar

Alle leerlingen in het zesde jaar staan voor een belangrijke keuze: hun studiekeuze. Kiezen is zelden louter rationeel, maar gaat gepaard met emoties, verwachtingen, dromen en twijfels. Het gaat om een innerlijke pingpong tussen zelfkennis en exploratie van het onderwijslandschap. De begeleiding op het Sint-Pieterscollege legt de nadruk op het proces. We moedigen je dan ook aan om er vaak mee bezig te zijn. Het studiekeuzeproces is een persoonlijke ontdekkingstocht.

Dit zijn de activiteiten die wij of de scholengemeenschap of het hoger onderwijs voor de zesdejaars organiseren.

### Zelfkennis is het begin van alle wijsheid

Een van de moeilijkste aspecten i.v.m. studiekeuze is zelfkennis: “Ben ik een doener, een denker een maker?”, “Wat zijn mijn talenten?”, “Hoe functioneer ik het best?”, “Hoe studeer ik?” ,... Dat zijn vragen die door de school moeilijker te begeleiden zijn. Daarom moedigen we je aan om persoonlijkheidstests af te leggen en je studiemethode te laten analyseren via een Lemo-test.

Titularissen geven in september al een eerste aanzet en blijven het hele schooljaar het studiekeuzeproces begeleiden. Je krijgt informatie over de belangrijke pijlers bij jouw keuzeprocess en een overzicht van de activiteiten. Op het klassikale oudercontact nemen we de tijd om je ouders grondig te informeren.

### Het hoger onderwijs verkennen

Een eerste stap in het keuzeprocess is een brede exploratie i.v.m. het hoger onderwijs. De vragen die je daarbij moet beantwoorden gaan over het verschil tussen universiteit en hoger onderwijs, over studiepunten, over verschillende studiedomeinen... Deze vragen komen aan bod in het initiatief van de associatie van de KULeuven: StartToStudy.

### De opleidingen verkennen

Veel leerlingen starten meestal met een duidelijke voorkeur of met een pure eliminatie van domeinen. “Zeker iets met talen,” of “Niets medisch” enz. Binnen de uitverkoren domeinen gaan ze dan op zoek naar meer specifieke opleidingen. We gaan met je naar de Sid-In, een studiebeurs in de Brabantthal waar alle Vlaamse onderwijsverstrekkers zich voorstellen. Je kan je vragen stellen aan docenten van hogescholen, politieopleiding, VDAB, kunstacademies enz. Uiteraard kan je ook je vakleerkrachten altijd aanspreken over hun vakgebied. We helpen je verder heel praktisch met de voorbereiding voor de verschillende toelatings- en ijkingsproeven die veel opleidingen in het hoger onderwijs organiseren.

### Het studeren en de toekomst verkennen

Over opleidingen en de toekomstperspectieven vind je heel veel informatie op de websites van de onderwijsinstellingen. Gesprekken met mensen die jouw droomjob uitvoeren of student zijn in jouw opleiding, leren je zoveel meer. Daarom organiseren we op school twee Meet-and-Greet's. Op de Meet-and-Greet professionals komen mensen uit alle mogelijke beroepssectoren vertellen over hun job, over het samenwerken in een bedrijf, hoe een doordeweekse dag eruit ziet, wat ze

nodig hebben om hun werk te doen. Op een andere dag in het tweede semester nodigen we oud-leerlingen uit die nu studeren of recent afgestudeerd zijn: de Meet-and-Greet junior. Zij vertellen heel concreet, met cursussen bij de hand, wat typisch is aan hun studierichting, hoe hun studiekeuze destijds verliep, wat ze geleerd hebben en nodig hebben na het middelbaar ...

De gesprekken die je met deze gasten zal voeren op school, zijn heel verhelderend. Ze vertellen meer dan alle foldertjes die de beroepen en opleidingen voorstellen.

De scholengemeenschap KSLeuven organiseert ook inleefmomenten. We moedigen je aan om aan dit project deel te nemen. Zo kan je in kleine groepjes kennismaken met verschillende werkplekken in bedrijven in en om Leuven.

Met deze initiatieven die gespreid zijn over het hele schooljaar, proberen we jouw keuzeprocess te begeleiden. Ons doel is dat alle leerlingen met genoeg zelfvertrouwen een keuze kunnen maken die het beste bij hen past.

## Deel 7 Leerlingenbegeleiding



Tijdens je schoolcarrière kan je soms moeilijke momenten tegenkomen. De begeleiding wil er zijn voor hen die er nood aan hebben. Het kan gaan over studieproblemen, socio-emotionele zorgen of hulp bij het kiezen van een passende studierichting.

De directeur leerlingenbegeleiding, Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. De leerlingbegeleider, Els Beelen, is het dagelijkse aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met vragen. De leertrajectbegeleider, Lynn Vanderveken, volgt individuele leertrajecten op.

### Interne leerlingbegeleiding

#### Studiebegeleiding en veerkracht

Elke leerling groeit door de jaren op zijn eigen ritme in zijn studiemethode. Wat iedereen hierin nodig heeft is dus heel verschillend! De motivatie om daarin te groeien is een belangrijke sleutel om daarin te lukken.

‘Leren leren’ begint in de klas bij de vakleerkracht. Dat is het eerste aanspreekpunt bij studiemoeilijkheden. Indien nodig neemt die initiatieven zoals bijkomende uitleg, remediërende opdrachten, opvolgen van de studie-inzet, planning ...

Leerlingen met specifieke of structurele studieproblemen worden door de klassenraad uitgenodigd om hun studie-aanpak samen met de studiebegeleiders grondiger te bekijken. Zij komen samen op dinsdag tijdens het 8e lesuur. Samen met de leerling kijken we op welke manier we het best kunnen helpen. In overleg met de klassenraad, de leerling en de ouders stippelen we daarna een begeleidingstraject van workshops en gesprekken uit.

Leerlingen die het moeilijk hebben met prestatiedruk of faalangst zijn welkom in onze veerkrachtbegeleiding. We proberen leerlingen te helpen om weerbaar te worden tegen de druk die het leven op school soms met zich meebrengt.

Op regelmatige tijdstippen organiseren we daarnaast ‘studietips’: sessies rond verschillende thema’s als notities nemen, planning maken ...

Leerlingen van de derde graad kunnen ook met concrete vragen over wiskunde, chemie en fysica terecht in de monitoraten.

## **Avondstudie**

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school blijven studeren tijdens het achtste lesuur. Inschrijven voor de avondstudie kan bij de graadopvoeder.

## **Leorzorgen**

Voor leerlingen met specifieke leorzorgen werken we met begeleidingsplannen. Leorzorgen omvatten dyslexie, dyscalculie, AD(H)D ... maar even goed een taalachterstand of nood aan uitdaging. Een begeleidingsplan omvat specifieke ondersteunende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken, gebruik maken van Sprint, een formularium, spellingsfiches... Het begeleidingsplan wordt opgemaakt in overleg met leerling, ouders en klassenraad.

Iedere leerling krijgt een opvolgleerkracht die ervoor zorgt dat het begeleidingsplan jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast aan eventueel veranderende noden. We werken liefst op basis van een gemotiveerd attest wanneer dat er is – omdat daarin vaak aanwijzingen voor de begeleiding op school zijn opgenomen – maar dat is geen vereiste.

Het je vragen over leorzorgen of over de opmaak van een begeleidingsplan dan kan je terecht bij leerlingbegeleider Els Beelen.

## **Flexibele trajecten**

Om diverse redenen kunnen leerlingen beroep doen op flexibele trajecten.

Het gebeurt dat leerlingen met een structurele achterstand instromen. Ze hebben les gevolgd in andere regio's, ze komen uit een Okan-klas of soms laat de gezondheid van een leerling het niet toe om een voltijds schooljaar aan te vatten. Soms zijn er leerlingen die op hun honger zitten en nood hebben aan meer uitdagende trajecten.

Samen met de klassenraad en de ouders zoeken we naar begeleidende maatregelen om aan deze diverse noden tegemoet te komen.

## **Extra-uitdagende trajecten**

Cognitief sterke leerlingen met nood aan extra uitdaging kunnen op onze school een beroep doen op diverse trajecten met extra uitdaging. We hebben hierin een sterke traditie opgebouwd. Zo kunnen de leerlingen wekelijks gedurende twee uren de les verlaten. Zij nemen deel aan het Draaideurproject, volgen een extra vak of onderzoeken zelfstandig een onderwerp in het openleercentrum. De bedoeling is om de schoolmotivatie te verhogen door individueel en gezamenlijk aan projecten te werken.

De leertrajectbegeleider Lynn van der Veken speelt hierin een coördinerende rol, samen met de begeleiders van het draaideurproject.

## **Socio-emotionele begeleiding**

Het is om allerlei redenen mogelijk dat iemand het emotioneel moeilijk heeft tijdens de schoolloopbaan: pesten, conflictsituaties, thuissituatie ... Op dit terrein is de klastitularis uiterst belangrijk. Hij of zij is het aanspreekpunt in de klas, maakt de klasafspraken, begeleidt de klasdagen, excursies ... De titularis zorgt er kortom samen met de leerlingen voor dat er een positief klasklimaat heerst.

Elke leerling kan zich ook richten tot vakleraren, de graadopvoeders of de leerlingbegeleider. Zij bieden een luisterend oor en zoeken graag samen naar een oplossing.

# Begeleiding in samenwerking met partners

## Buddy-project

Het Buddy-project is een initiatief van de stad Leuven waarbij jongeren hulp krijgen van een naschoolse studiebegeleider. Het project wil gelijke onderwijskansen bevorderen. Naast dit project van de stad, zijn er ook leerlingen uit onze derde graad die buddy zijn voor andere leerlingen.

Buddy's zijn vrijwilligers die studiebegeleiding geven aan jongeren. Zij leggen de nadruk op inhoudelijke begeleiding en op het inspireren en motiveren van de leerlingen. Een buddy komt één of twee keer per week langs op school voor een sessie na de schooluren.

Leerlingen worden hiertoe uitgenodigd in overleg tussen de school, de leerling en de ouders.

## CLB

Onze school werkt voor de leerlingenbegeleiding samen met VCLB Leuven, K. Van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven. Meer informatie over de werking van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) vind je op de website ([www.vclbleuven.be](http://www.vclbleuven.be)).

## Leersteuncentrum Oost-Brabant

Leerlingen met een (inschrijvings)verslag of gemotiveerd verslag kunnen voor ondersteuning terecht bij een leersteuncentrum.

De school bepaalt, samen met het CLB en ouders, de ondersteuningsnoden. De scholen leggen hun vragen tot ondersteuning voor aan het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum komt aan beeldvorming doen, en zij bepalen na een gesprek met het schoolteam en CLB de aard, duur en intensiteit van de ondersteuning. Op deze manier wordt het schoolteam aangesterkt om met de zorgnoden verder aan de slag te gaan. Voor vragen hierover kan u terecht bij Hans Luyten.



De directeur leerlingbegeleiding, Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. Leerlingenbegeleider Els Beelen is het dagelijkse aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Met vragen kan je steeds bij hen terecht.

[Hans.Luyten@spc.ksleuven.be](mailto:Hans.Luyten@spc.ksleuven.be)

[Els.Beelen@spc.ksleuven.be](mailto:Els.Beelen@spc.ksleuven.be)

# Attesten

Op het einde van het schooljaar komen je leerkrachten samen in een klassenraad om te beraadslagen (= delibereren) of je geslaagd bent of niet. Voor elke leerling neemt de klassenraad tijdens deze deliberatie een beslissing en geeft een advies.

## Beslissing

De mogelijke beslissingen op het einde van het vierde jaar zijn:

- Een oriënteringsattest A  
Je bent geslaagd en mag overgaan naar het vijfde jaar.
- Een oriënteringsattest B  
Je mag naar het volgende jaar overgaan, maar niet naar om het even welke studierichting. De delibererende klassenraad oordeelt dat bepaalde resultaten te zwak zijn om er een redelijke slaagkans te hebben en bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing. De klassenraad formuleert een bindend advies of overzitten wel of niet mogelijk is.
- Een oriënteringsattest C  
Je bent niet geslaagd en kan niet overgaan naar het volgende jaar. De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

Een oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert. In de derde graad kan je alleen een oriënteringsattest A of C krijgen.

## Advies

In naam van de klassenraad kan je titularis op je rapport ook een advies schrijven: je leerkrachten, die je nu wel heel goed hebben leren kennen, formuleren samen een aanwijzing voor je verdere studies. Ze gaan hierbij uit van je resultaten en je studiehouding en dit is dus zeker informatie waarmee je in je keuze naar volgend jaar best rekening houdt. Bij deze keuze zullen wij je gedurende het derde trimester voortdurend helpen en begeleiden.

# Inschrijving voor instromers

Wil je na dit schooljaar instromen in het tweede, derde, vierde, vijfde of zesde jaar? We werken met een online registratie vanaf 09.00 u op 1 juli. De registratie loopt tot en met 3 juli. Op onze website vind je tegen dan meer informatie.

In de dagen erna kennen we de studiekeuze van onze eigen leerlingen en krijgen we een zicht op de vrije plaatsen. Ten laatste op 8 juli kunnen we de kandidaat-instromers laten weten of er een plaats is in het jaar en de richting van hun keuze.

# Deel 8

## Praktische info

### Wanneer kan je op onze school terecht?

Elke schooldag:  
van 8.30 u tot 16.30 u op afspraak

Tijdens de zomervakantie:  
van 9.00 u tot 17.00 u of na afspraak

De school is gesloten:  
van 7 juli 2026 tot en met 19 augustus 2026

#### Opendeurdag:

Op zaterdag 7 maart 2026  
tussen 10.00 u en 17.00 u

#### Infonamiddag voor instromers 2<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> jaar:

op zaterdag 9 mei 2026  
tussen 15.00 u en 17.00 u

#### Instromers:

Instromers online registreren kan vanaf 1 juli 2026, vanaf 9.00 u.

### Contactgegevens



Sint-Pieterscollege  
Minderbroedersstraat 13  
3000 Leuven



016 22 44 64



[onthaal@spc.ksleuven.be](mailto:onthaal@spc.ksleuven.be)



@ directie:  
[chris.croes@spc.ksleuven.be](mailto:chris.croes@spc.ksleuven.be)  
[jo.beelen@spc.ksleuven.be](mailto:jo.beelen@spc.ksleuven.be)  
[hans.luyten@spc.ksleuven.be](mailto:hans.luyten@spc.ksleuven.be)  
@ graadcoördinator:  
[nathalie.lufin@spc.ksleuven.be](mailto:nathalie.lufin@spc.ksleuven.be)



Scan de QR-code voor alle info  
over inschrijven op onze school.

