



Naar het tweede jaar

in het Sint-Pieterscollege

Onze school in 5 waarden

In het Sint-Pieterscollege bieden we kwaliteitsvol onderwijs en een brede vorming. Daarbij begeleiden we onze leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid. We hechten veel belang aan een warme, openhartige en respectvolle sfeer, met ruimte voor eigen inbreng. Elke graad heeft zijn eigenheid, waarin je deze waarden elk op hun manier zal herkennen.



Foto's: Katrien Stuyck, Hans Van den Bosch ©

Woord vooraf

Beste leerling

Herinner jij je nog je eerste schooldag? Onzeker stapte je het Sint-Pieterscollege binnen, maar je zat vol hoop en je was nieuwsgierig naar al dat nieuwe.

Al vlug was je vertrouwd met onze school. Nu rollen woorden als titularis, excursie, coördinator, vakrapport en studiebegeleiding vlot over je tong en hun betekenis heeft voor jou geen geheimen meer.

De tijd vliegt en je staat nu voor een belangrijke nieuwe keuze van een studierichting in het tweede jaar. Daarom overlopen we welke mogelijkheden er voor jou in ons tweede jaar open liggen. Je vindt een duidelijke rode draad terug in de eerste graad, waarbij we je goed gaan observeren, om je op het einde van het tweede jaar zo goed mogelijk te kunnen oriënteren. Daarom kan je na de horizonuren in het eerste jaar, in het tweede jaar een 'Basisoptie' kiezen.

Deze brochure wil je helpen om vertrouwd te raken met nieuwe begrippen en de keuzemogelijkheden die het Sint-Pieterscollege biedt.

Lees ze rustig door en aarzel niet om uitleg te vragen wanneer iets niet duidelijk is. Laat deze informatiebrochure ook lezen door je ouders, praat erover met hen en overleg samen om zo tot een goede studiekeuze te komen.

Wij wensen je alvast veel succes met je keuze!



Ilse Steenwegen
Coördinator
eerste graad



Chris Croes
Algemeen directeur



Jo Beelen
Directeur
Organisatie



Hans Luyten
Directeur
Leerlingbegeleiding

Inhoud

Woord vooraf	3
Inhoud	4
DE OBSERVERENDE EERSTE GRAAD.....	5
STUDIERICHTINGEN.....	9
Het studieaanbod in het tweede jaar	10
Basisoptie - 5 lessen	10
• Economie en organisatie	10
• Klassieke talen: Latijn	11
• Klassieke talen: Latijn - Grieks	11
• Maatschappij en welzijn.....	12
• STEM-wetenschappen.....	13
Een andere studierichting	15
Na het tweede jaar	17
DIGISPRONG	18
BEGELEIDING	19
OVERGANG NAAR HET TWEDE JAAR	23
Attesten	24
Keuzeprocedure.....	25
PRAKTISCHE INFORMATIE	26



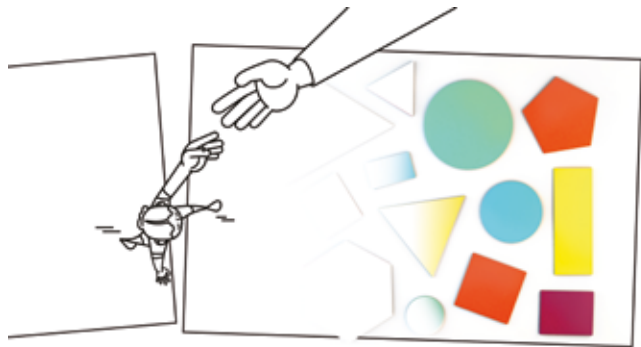
DE OBSERVERENDE EERSTE GRAAD

De eerste graad in KSLeuven: stevige wortels en brede horizonten ...

In de eerste graad krijgen onze leerlingen voluit kansen om hun eigen capaciteiten, interesses en talenten te ontdekken. Het moet duidelijk worden wat je graag doet en waar je goed in bent. Eigen ervaringen maken verstandige en realistische keuzes makkelijker. Hierdoor kan je na twee jaar doordacht een goede keuze maken voor de tweede graad. We geven onze leerlingen het vertrouwen om de lat hoog te leggen. Zo blijf je niet alleen overeind, maar maak je vanuit succeservaringen vol overtuiging een studiekeuze die je in het spoor van je toekomst zet.

Een ferme eerste stap

De eerste graad is een belangrijk scharniermoment tussen de lagere school en de verdere studieloopbaan. Ons sterk en enthousiast lerarenteam zorgt ervoor dat leerlingen die stap durven te zetten én die ook goed zetten. We bieden een veilige en warme omgeving waarin leerlingen en leraren samenwerken aan groei, competenties, vertrouwen in zichzelf en de anderen. Leerlingen krijgen bij ons de kans om met vallen en opstaan en met de vanzelfsprekende tempoverschillen hun eigen weg te zoeken. Met de nodige ondersteuning groeit ook de veerkracht. En we laten niet los tot elke leerling zijn plek gevonden heeft en graag naar school komt.



Een stevige basisvorming

Een brede algemene vorming is een must, daar zijn we van overtuigd. In onze eerste graad krijgen leerlingen nog altijd een stevige basis mee. Nog veel meer dan vroeger is dit geen loutere optelsom van aparte vakken. We leggen uitdrukkelijk verbanden en halen muren tussen vakken neer. Zo is de leerstof geen saaie stof maar zuurstof, en krijgen leerlingen energie en zin in meer.



Een brede horizon

Die 'meer' geven we ze graag. Leren is ook onbekende horizonten durven opzoeken en samen met je leraren routes durven uitstippelen in een wereld die continu in verandering is. Op basis van de horizonervaringen in het eerste jaar kunnen leerlingen een goede keuze maken voor een basisoptie in het tweede jaar. In de basisoptie krijgen ze de kans om een studiedomein nog verder te exploreren.

Een flinke portie 'goesting' in leren

Leren en vooral leerplezier staan bij ons voorop. We weten dat elke leerling anders is en dat leren nooit in een rechte lijn van A naar B verloopt. De ene draagt soms zevenmijlslaarzen, de andere komt op kousenvoeten. Onze leraren waarderen die verschillen. Elke dag doen ze hun best hun leerlingen te laten groeien en schitteren. Motivatie, zin in leren en (zelf)vertrouwen vormen de rode draad. Zowel in het eerste als het tweede jaar maakt een leerling keuzes in het lessenpakket. In deze keuzes is altijd ruimte voor verdieping, verbreding en/of remediëring.

Leraren zijn onze sterkte en onze motor. Ze zijn stuk voor stuk expert in hun domein en ze zorgen voor een gevarieerde onderwijsaanpak.

In de eerste graad kunnen leraren variëren, van duidelijke instructies naar team-teaching tot onderzoek en exploratie. Meer uitleg nodig? Uiteraard kan dat. Een extra uitdaging? De leraren voorzien die graag. Alleen of samen werken? Ook dat is mogelijk.

Evaluëren hoort bij leren. De leraren zetten samen met de leerlingen duidelijke doelen voorop, zodat die weten wat van hen wordt verwacht. Dat gaat niet alleen om kennen en kunnen, maar ook om groeien als persoon en in de groep. Leraren geven opbouwende feedback. Ze laten de leerlingen bewust stilstaan bij het eigen leerproces en bekijken samen met de ouders het traject. Een evaluatie is bij ons geen eindpunt, maar een tussenstop in het leerproces.



Horizonuren leiden naar een Basisoptie

We houden van nieuwsgierige leerlingen die op verkenning durven gaan, ook in nog onbekende studiedomeinen. Dit kon je in het eerste jaar volop tijdens de horizonuren. Je doorliep verschillende modules waarin je telkens werd onderdompeld in een ander domein.

Terugblikken en nadenken over je ervaringen deed je in het vak Mens en Samenleving. Op die manier sta je nu sterker in je keuze voor een Basisoptie in het tweede jaar.

De verkennende modules die je in de horizonuren ontdekte, vind je terug in het tweede jaar.

Daarvoor verwijzen we je graag naar de uitleg over de studierichtingen verderop in deze brochure.

In het tweede jaar gaan we verder op hetzelfde pad als in het eerste jaar. We zetten in op een uitstekende basisvorming met ruimte voor eigen inbreng. Een basispakket voor alle leerlingen garandeert een goede voorbereiding op de tweede graad.

Net zoals in de horizonuren, krijg je in het tweede jaar ook de kans om verder op verkenning te gaan. Dat doe je vooral in een verkennende Basisoptie. Dat is een keuzepakket van 5 lessen dat je een heel schooljaar volgt.

Een Basisoptie is natuurlijk nog geen keuze voor een studiedomein in de tweede en derde graad! Nadien zijn alle keuzes nog mogelijk, ook voor andere studiedomeinen dan je Basisoptie. Een Basisoptie is dus oriënterend en verkennend bedoeld.



Lessentabel tweede jaar

BREDE BASISVORMING	
MODERNE TALEN	
Nederlands	4
Frans	3
Engels	2
WETENSCHAPPELIJKE EN WISKUNDIGE VAKKEN	
Wiskunde	4
Techniek	2
Natuurwetenschappen	1
Aardrijkskunde	1
MENSWETENSCHAPPEN	
Geschiedenis	2
LEVENSBSCHOUWING	
Godsdienst	2
ARTISTIEKE VORMING	
Muziek	1
Beeld	1
LICHAMELIJKE OPVOEDING	2
VERKENNEND - VERDIEPEND - REMEDIËREND	
Basisoptie: Keuze	5
Differentiatie	
- Wiskunde	1
- Frans	1





STUDIERICHTINGEN

Het studieaanbod in het tweede jaar

We leggen je hieronder graag het studieaanbod in het tweede jaar uit.



Basisoptie-aanbod

Dit is het 'Basisoptie'-aanbod in het tweede jaar binnen onze school. Deze vier **basisopties** kan je ook in de meeste andere scholen in KSLeuven volgen:

- Economie en organisatie
- Klassieke talen: Latijn of Grieks-Latijn
- Maatschappij en welzijn
- STEM-wetenschappen

Differentiatie

Binnen 2 lessen differentiatie kiezen we voor verdieping en/of remediëring van je algemene vorming, met name voor Frans en wiskunde. De differentiatie-uren wiskunde en Frans zijn niet nodig om leerplandoelen te behalen, die worden in de reguliere uren wiskunde en Frans behaald.

Het differentiatiepakket Grieks kan als extra bij de basisoptie Latijn. Met de basisoptie Latijn met differentiatie Grieks kan je alle studierichtingen volgen in de tweede graad.

Profiel van de Basisoptie

We leggen je graag uit wat elke Basisoptie uniek maakt. De keuzemogelijkheden zorgen er samen met de verkenning van de studiedomeinen in het eerste jaar voor dat je voldoende hebt kunnen proeven van verschillende domeinen, zodat je een doordachte studiekeuze kunt maken als je naar de tweede graad gaat.

We oriënteren graag **stoer**: Samen met je, **transparant**, in **overleg**, op basis van **ervaringen** en na **reflectie** bij elke stap. Ook bij de Basisoptie is het belangrijk om samen met je ouders de vinger aan de pols te houden over je aanleg, interesse, motivatie en betrokkenheid. Zo kan je op het einde van het tweede jaar een weloverwogen keuze maken voor een verdere studierichting in de tweede graad.

Basisoptie - 5 lessen

Economie en organisatie

In deze Basisoptie maak je kennis met economische en financiële thema's. Je leert de wereld van het ondernemen kennen en je ontdekt situaties, waarin economie een belangrijke rol speelt.

Als consument maak je keuzes. Je wil bijdragen tot meer welvaart en welzijn in de wereld. Duurzaamheid en solidariteit spelen een grotere rol daarin. Dankzij nieuwe technologische ontwikkelingen heb je als consument soms ook meer 'macht'. Je leert je een kritische mening vormen over de economische impact van technologie en digitalisering en hun maatschappelijke en ethische aspecten.

Een product legt een hele weg af voor je het kan kopen in de winkel. Dat kan een lange of een korte keten zijn. Je leert ook hoe de prijs van een product kan afhangen van vraag en aanbod. En kan je koopgedrag beïnvloed worden door een trend of door reclame? Hoe zit het met de Belgische invoer en uitvoer van producten? Met welke landen drijven wij vooral handel?

Je maakt kennis met bedrijven en hun verschillende sectoren. Ze moeten hun producten niet alleen aan de man brengen, maar ook inspelen op technologische ontwikkelingen en nieuwe eisen in ecologie en duurzaamheid. En de overheid speelt ook een rol in de economie.

In deze Basisoptie leer je ook omgaan met ICT: je zoekt zaken online op, je maakt berekeningen en je geeft de data grafisch weer. Je ontwerpt en test programma's voor eenvoudige economische toepassingen. Wanneer je bijvoorbeeld een online aankoop doet, levert dat voor een bedrijf heel wat extra informatie op. Zo'n zaken leer je in kaart brengen.

Je gaat niet enkel in theorie leren over economie en verantwoord ondernemen. We willen ook jouw ondernemingszin ontwikkelen. Je wordt zelf ondernemer in een project. Dat kan verschillende vormen aannemen.



Klassieke talen: Latijn

De studie van het Latijn wil je verder binnenleiden in de wereld van de Romeinse letterkunde en beschaving. Deze beschaving heeft in belangrijke mate onze eigen beschaving en levenswijze beïnvloed.

Neem bvb. onze eigen moedertaal: veel woorden die wij vaak gebruiken komen uit het Latijn : nummer, letter, familie, persoon, kwartet, filiaal, neutraal, visueel, ridicuul, vacuüm, nul, etcetera ... Je begrijpt dan ook dat het leren van Latijnse woorden je Nederlandse woordenschat gevoelig kan uitbreiden. Daarbij is het ook nog een uitstekende training van het geheugen.

Weet je dat een aantal talen zoals bv. het Frans, het Italiaans, het Spaans, in rechte lijn van het Latijn afstammen? Zelfs het Engels bevat zeer veel woorden van Latijnse herkomst.

Alhoewel het Latijn een dode taal is (d.w.z. dat ze nergens nog gesproken wordt), blijft de studie van deze taal toch boeiend, niet alleen omdat ze ons in contact brengt met de antieke cultuur en het aanleren van moderne talen vergemakkelijkt, maar ook omdat ze ons erg nauwkeurig leert denken en redeneren.



Dat heb je trouwens al ervaren tijdens de lessen Latijn in het eerste jaar. Zo moest je in een zin zeer precies de naamvallen herkennen en de functie bepalen om dan tot de juiste betekenis te komen.

Klassieke talen: Latijn-Grieks

Door de studie van het *Latijn* kom je verder in contact met de wereld van de Romeinse letterkunde en beschaving. Deze beschaving heeft in belangrijke mate onze eigen beschaving en levenswijze beïnvloed. Hoe belangrijk de kennis van deze basistaal wel is, lees je bij de richting Latijn. Je kan de Basisoptie Latijn combineren met de uitbreiding Grieks. In deze studierichting wordt de studie van het Latijn verbonden met de studie van het Grieks.

Het *Grieks* leidt je binnen in de rijke denk- en gevoelswereld van de Grieken en dit langs de studie van de oorspronkelijke taal. De Griekse beschaving, waarin de oorsprong ligt van onze hedendaagse samenleving, is een belangrijke ontwikkeling in de wereldgeschiedenis.

De Grieken stelden alles opnieuw in vraag en gaven daar hun eigen origineel antwoord op. Dat antwoord van deze denkers of filosofen was dikwijls verbazingwekkend. Bovendien legden zij door hun zuiver abstract denken de basis voor de wiskunde en werden zij door de toepassingen hiervan zeer bedreven in de natuurkunde. Hun grote waardering voor de vrijheid deed voor het eerst in de geschiedenis een democratische staatsinstelling ontstaan.



Maar vooral het gevoelsleven gaven de Grieken een ruime plaats. In hun heldendichten, lyrische gedichten, toneelwerken en redevoeringen kan je lezen hoe de mens worstelt met zijn problemen. De nauwkeurig afgewogen beoordelingen bij deze problemen – die eigenlijk moeilijkheden zijn voor de mensen van alle tijden – zullen ook jou een klaardere kijk geven op je eigen leven. En dat is wel het belangrijkste dat de studie van het Grieks doet : het hart en gemoed vormen en verruimen om menselijker het leven in te stappen. Kennis van het Grieks verschaft je ook een ruimere taalbasis: je ontwikkelt je taalinzicht, je wordt taalgevoeliger en – belangrijk – je zal heel wat moeilijke woorden zelf leren

begrijpen, omdat zij van het Grieks zijn afgeleid.

Grieks kan je alleen volgen in combinatie met de Basisoptie Latijn. Als je daarvoor kiest, heb je geen extra differentiatie-uren wiskunde en Frans.

Maatschappij en welzijn

De nadruk in deze Basisoptie ligt op sociale, maatschappelijke en culturele vorming.

Dit is dan ook jouw ideale keuze als je vooral geïnteresseerd bent in de sociale aspecten van de mens en de manier waarop menselijke relaties werken. Je observeert en analyseert het gedrag van mensen in verschillende situaties en verschillende culturen. Communicatie neemt daarbij een belangrijke plaats in.



Deze Basisoptie hangt sterk samen met het vak Mens & samenleving. Ook bij Maatschappij en welzijn verken je jouw rol in de maatschappij en hoe jij in de samenleving staat.

Je leert een onderwerp onderzoeken, je oefent je sociale en communicatieve vaardigheden in verschillende situaties en werkt ook binnen deze Basisoptie aan je ICT-skills.

Je leert ook hoe verschillende disciplines zoals wetenschappen en psychologie naar de mens en de samenleving kijken. Je hebt dus oog voor wat er in de wereld of in andere culturen gebeurt. Je bestudeert hoe de keuzes van mensen rond hun levensstijl beïnvloed wordt door de economie, reclame, psychologie, pedagogie, sociologie of natuurwetenschappen.

Voor jou persoonlijk focussen we dan weer op het belang van een gezonde levensstijl. Welke adviezen geven wetenschappers over voeding, beweging, hygiëne en welbevinden? Wat is ongezond gedrag, en wat is gezond precies? Hoe kan je daarin goeie keuzes maken, en die keuze verdedigen? Wat is

groepsdruk en hoe ga je ermee om?

Je gaat niet enkel in theorie leren over de maatschappij. We willen ook jouw sociaal engagement ontwikkelen. Samen met je klas werk je een klein sociaal project uit. Zo word je zelf ook sociaal vaardiger. In deze Basisoptie word je dus geprikkeld en uitgedaagd om met beide voeten stevig in de maatschappij te staan. Je herkent binnen Maatschappij en welzijn zeker de contexten die je dit jaar ook bij geschiedenis leerde: de sociale, economische, culturele en politieke context.

Stem-wetenschappen

In deze Basisoptie leggen we de focus op de natuurwetenschappelijke, technische en wiskundige vorming. Duurzaamheid kleurt het vak helemaal. STEM is de afkorting van 'Science, Technology, Engineering and Mathematics'. In het Nederlands kunnen we dit vertalen als 'natuurwetenschappen, technologie, ingenieurstechnieken en wiskunde'.

In STEM-wetenschappen ligt de nadruk op onderzoek van een behoefte, randvoorwaarden en beperkingen bij het ontwerpen van mogelijke oplossingen. Een probleem leren onderzoeken doe je hier dan ook vanuit je nieuwsgierigheid naar wetenschappelijke en technische thema's. Daar hoort vanzelfsprekend ook bij dat je oplossingen voor problemen moet ontwikkelen, met veel gebruik van ICT. Haal je digitale vaardigheden maar uit de kast!

Je leert over wetenschappelijke methodes om een probleem op te lossen. Je moet dingen nauwkeurig kunnen meten (meten is weten(schap)) met de juiste instrumenten en op een goede manier, je rekent met grootheden en gebruikt grafieken en diagrammen om je eigen oplossing te zoeken. Natuurlijk moet je daarbij als een echte wetenschapper kritisch (Klopt dit wel? Kan dat? Hoe komt dat?) en objectief (Wat zijn de feiten? Wat is er écht gebeurd?) zijn. Geen fake news hier!

Je vindt in deze Basisoptie verschillende linken met aardrijkskunde, natuurwetenschappen, techniek en wiskunde.

Je verkent vier domeinen waarin STEM in de samenleving een belangrijke rol speelt:

- Communicatie- en informatietechnologie: bv. informatiesystemen, telecommunicatie, computers ...
- Mechatronica: bv. mechanica, elektronica, elektriciteit, besturingssystemen ...
- Levenswetenschappen: bv. biotechnologie, voeding, medische onderwerpen ...
- Constructies: bv. architectuur, vormgeving, gebruiksvoorwerpen, materialen en grondstoffen ...

In STEM-wetenschappen besteed je aandacht aan de ontwerpfase. Je leert eerst een goede analyse maken van het probleem en je ideeën verwoorden. Pas dan kan je een model of prototype gaan ontwerpen.



Je kan in je onderzoek de relatie tussen de samenleving en 'onderzoek en ontwikkeling' uitleggen. Je legt bij de resultaten van je opdrachten ook uit welke keuzes je maakte vanuit de menselijke behoeften, onderzoek, ontwerp, productie en de impact van STEM op natuur, mens en samenleving. Na een tijdje zie je veel samenwerkingsmogelijkheden binnen STEM!

Differentiatie - 2 lessen

Frans en wiskunde

In de basisoptie Latijn, economie en organisatie, maatschappij en welzijn en STEM-wetenschappen krijg je per week voor Frans en wiskunde een extra uur. Tijdens dat ene uur maken we over de klassen heen verschillende groepjes, naargelang je nood.

Heb je nood aan een uitdaging? Dan kan je aan de slag met een verdiepende of complexere opdracht voor wiskunde of Frans. Heb je nood aan wat extra uitleg? Eventjes terugspoelen, wat herhalen en extra inoefenen om terug verder te kunnen, ook daar zal zeker plaats voor zijn.

Je leerkrachten staan klaar om je te helpen of uit te dagen, er is ook tijd en aandacht voor 'leren leren' en ICT-vaardigheden.



Grieks

Bij de basisoptie Latijn kan je ook kiezen voor differentiatie Grieks. 5 u basisoptie en 2 u differentiatie. Je krijgt dan 7 lessen Klassieke Talen: we herclusteren die en geven 4 uur Latijn en 3 u Grieks. De differentiatie-uren wiskunde en Frans zijn niet nodig om leerplandoelen te behalen, die worden in de reguliere uren wiskunde en Frans behaald. Met de basisoptie Grieks kan je dus alle studierichtingen uit in de tweede graad.

Missie

In onze eerste graad krijgen leerlingen voluit kansen om hun eigen capaciteiten, interesses en talenten te ontdekken. Het moet duidelijk worden wat leerlingen graag doen en waar ze goed in zijn. Eigen ervaringen maken verstandige en realistische keuzes makkelijker. Via verdiepingsdoelen in vakken en modules krijgen leerlingen ook inzicht in hun abstractieniveau. Hierdoor kunnen ze na twee jaar doordacht een goede keuze maken voor de tweede graad. We geven leerlingen het vertrouwen om de lat hoog te leggen. Zo blijven ze niet alleen overeind, maar maken ze vanuit succeservaringen vol overtuiging een studiekeuze die hen in het spoor van hun toekomst zet.



Een andere studierichting?

Misschien maak je na het eerste jaar een keuze buiten het aanbod van onze school, of wens je andere horizons te verkennen. Op de volgende bladzijden vind je een overzicht van alle studierichtingen in de tweede jaar van het secundair onderwijs in Vlaanderen. De CLB-medewerker kan je meer informatie geven over deze studierichtingen (zie vclbleuven.be) bron: VCLB Leuven

Basisopties in het 2de jaar

In de onderstaande tabel zijn de basisopties in 2A en 2B weergegeven. Een aantal basisopties worden opgedeeld in pakketten. De school kan leerlingen laten kennismaken met de volledige basisoptie of de kennismaking beperken tot één of enkele pakketten. In 2B is de kennismaking met het domein meer praktijkgericht. In de meeste gevallen besteedt men 5 u per week aan een basisoptie. De leerlingen van 2B kunnen dan twee basisopties combineren. Als de school 10 u besteedt aan een basisoptie volgen ook de leerlingen van 2B maar één basisoptie. Je kan maximaal drie basisopties of pakketten combineren.

2A	2B
Economie en organisatie	Economie en organisatie
Freinetpedagogie	
Klassieke talen: Grieks-Latijn Latijn	
kunst en creatie: artistieke vorming ballet creatie en vormgeving	kunst en creatie
Maatschappij en welzijn	maatschappij en welzijn: haar-en schoonheidszorg mode verzorging
Moderne talen en wetenschappen	
	Opstroomoptie
Rudolf Steinerpedagogie	
Sport	Sport
stem-technieken: agro- en biotechnieken bouw- en houttechnieken grafische communicatie en media maritieme technieken mechanica-elektriciteit textiel	stem-technieken: elektriciteit hout en bouw land- en tuinbouw mechanica printmedia schilderen en decoratie textiel zeevisserij en binnenvaart
stem-wetenschappen industriële wetenschappen techniek-wetenschappen	
Topsport	
Voeding en horeca	Voeding en horeca: bakkerij-slagerij restaurant en keuken
Yeshiva (Joods onderwijs)	

Voor meer uitleg over de inhoud van de basisopties verwijzen we naar de brochure “**Basisopties in het 2de jaar**” van Vrij CLB Leuven (www.vclbleuven.be/kiezen/inso.pdf). Je vindt er ook een overzicht van de basisopties die de scholen in Leuven-Overijse-Tervuren-Zaventem volgend schooljaar aanbieden. Ook op www.onderwijskiezer.be vind je informatie over de basisopties en kan je opzoeken welke scholen een basisoptie aanbieden. Op de website van de scholen kom je te weten of men de basisoptie aanbiedt of enkel bepaalde pakketten van de basisoptie.

Studierichtingen in de 2de en 3de graad

In de 2de en 3de graad worden de studierichtingen onderverdeeld op basis van hun uiteindelijke doelstelling. Studierichtingen met een finaliteit arbeidsmarkt bereiden leerlingen voor op een job, een graduaat aan de hogeschool of de HBO5-opleiding verpleegkunde. Studierichtingen met een finaliteit doorstroom bereiden leerlingen voor op een academische bachelor aan de universiteit of een professionele bachelor aan de hogeschool. Studierichtingen met een dubbele finaliteit bereiden leerlingen voor op een job, een gerichte professionele bachelor (die aansluit bij hun vooropleiding), een graduaat of de HBO5-opleiding verpleegkunde. Naast deze finaliteiten blijft de onderverdeling in vier onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO, TSO) behouden. Alle ASO-richtingen hebben een finaliteit doorstroom en alle BSO-richtingen hebben een finaliteit arbeidsmarkt. In het KSO en TSO bestaan er studierichtingen met een finaliteit doorstroom en studierichtingen met een dubbele finaliteit. In het BSO, KSO en TSO worden de studierichtingen onderverdeeld in acht studiedomeinen: economie en organisatie, kunst en creatie, land- en tuinbouw, maatschappij en welzijn, sport, stem (science, technology, engineering, mathematics), taal en cultuur, voeding en horeca. De ASO-richtingen worden niet onderverdeeld in studiedomeinen. Ze zijn domeinoverstijgend.

Op www.vclbleuven.be/kiezen/inso.pdf vind je een overzicht van het vernieuwde aanbod van studierichtingen. Het is niet uitgesloten dat de overheid nog wijzigingen aanbrengt in deze lijst.

Van het 2de naar het 3de jaar

Als je een keuze maakt in het 2de jaar is het goed te weten welke je mogelijkheden zijn in het 3de jaar. Deze mogelijkheden hangen af van het attest dat je op het einde van het 2de jaar behaalt. Daarnaast gelden de wettelijke doorstroommogelijkheden die in de tabel hieronder zijn weergegeven. Na 2A kan je met een A-attest wettelijk doorstromen naar alle studierichtingen in het 3de jaar. De meeste leerlingen van 2B stromen door naar 3BSO. Ze kunnen ook naar 2A of 3ASO, KSO, TSO als de toelatingsklassenraad akkoord gaat. We verwachten dat de toelatingsklassenraad een overstap van 2B naar 3ASO, KSO, TSO niet vaak zal toestaan. Na de Opstroomoptie in 2B kan je starten in alle studierichtingen van het 3de jaar of kiezen voor 2A.

Wettelijke doorstroommogelijkheden na het tweede jaar:

Van	Naar	Na toelating klassenraad
2A	alle studierichtingen 3e jaar	
2B	3BSO	2A 3ASO, KSO, TSO
2B opstroomoptie	alle studierichtingen 3e jaar 2A	

Keuzetips

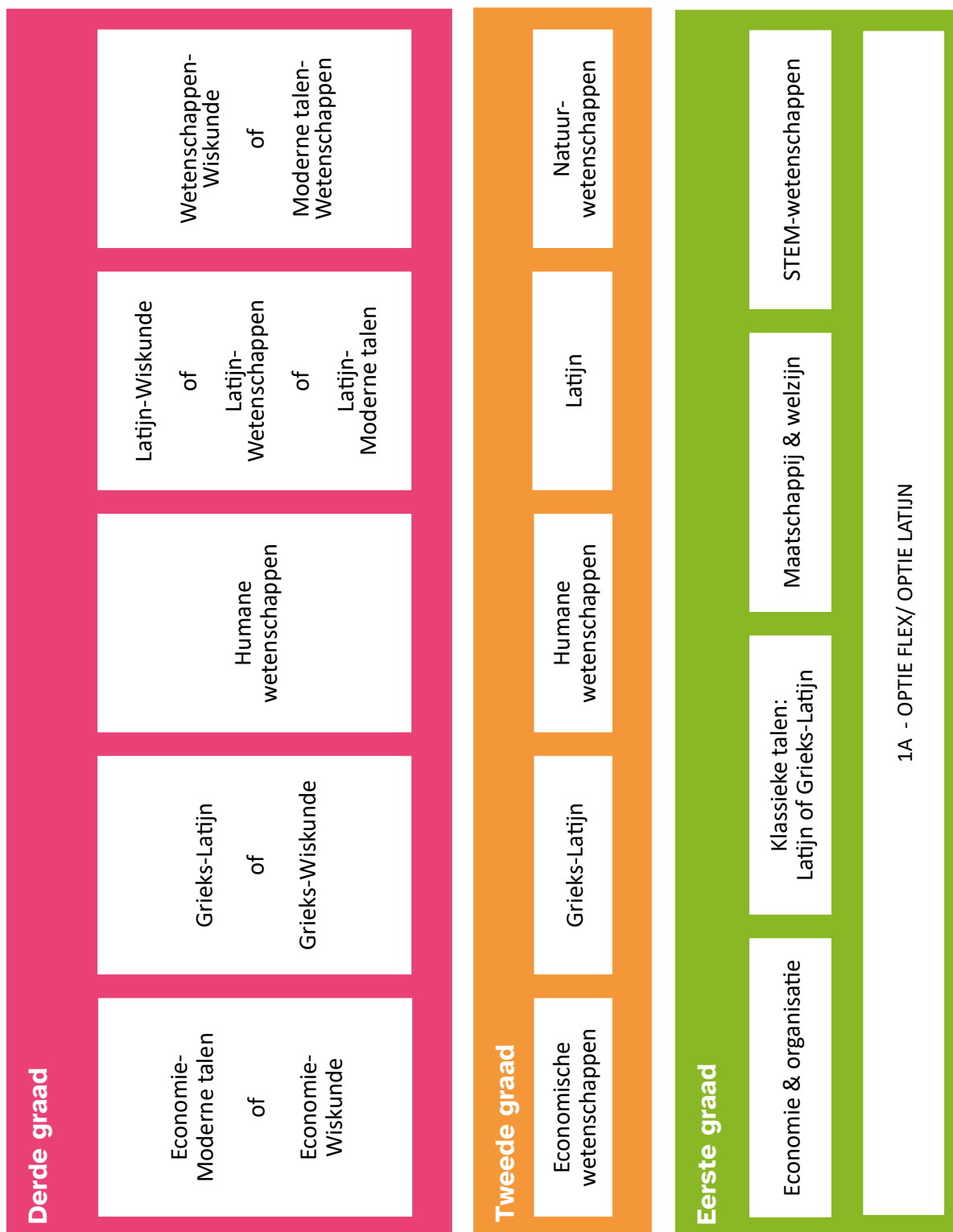
In het 1ste jaar heb je misschien al kunnen proeven van bepaalde studiedomeinen via Latijn, horizonuren of projecten. Ga eens na welke onderwerpen of projecten je liefst deed. Dat kan helpen bij de keuze van een basisoptie. Heb je nog geen goed zicht op je belangstelling? Misschien kan deze belangstellingstest je beeld verduidelijken: www.onderwijskiezer.be/ilike_junior.

Na het tweede jaar



In de getrapte studiekeuze, volgt de volgende trap na het tweede jaar.

Een keuze voor een Basisoptie in het tweede jaar, bepaalt dus NIET wat je in het volgende jaar kan kiezen. Alleen als je in de tweede graad (Grieks-)Latijn wil volgen, moet je dat ook in het tweede jaar als Basisoptie kiezen.



Bij een te beperkte bezetting van een bepaalde studierichting kan de directie beslissen om deze richting dit schooljaar niet te organiseren.

DIGISPRONG

Alle leerlingen hebben een laptop in de klas. We vertellen jullie graag welke keuzes het SPC daarin maakt.

Welk toestel?

Samen met de andere scholen van vzw LKSD kozen we voor een compact en robuust toestel met touchscreen en bijbehorende pen: niet teveel gewicht in de rugzak en toch schokbestendig, voldoende krachtig voor de klus die hij moet klaren en een lange batterijduur.

Geen boeken meer?

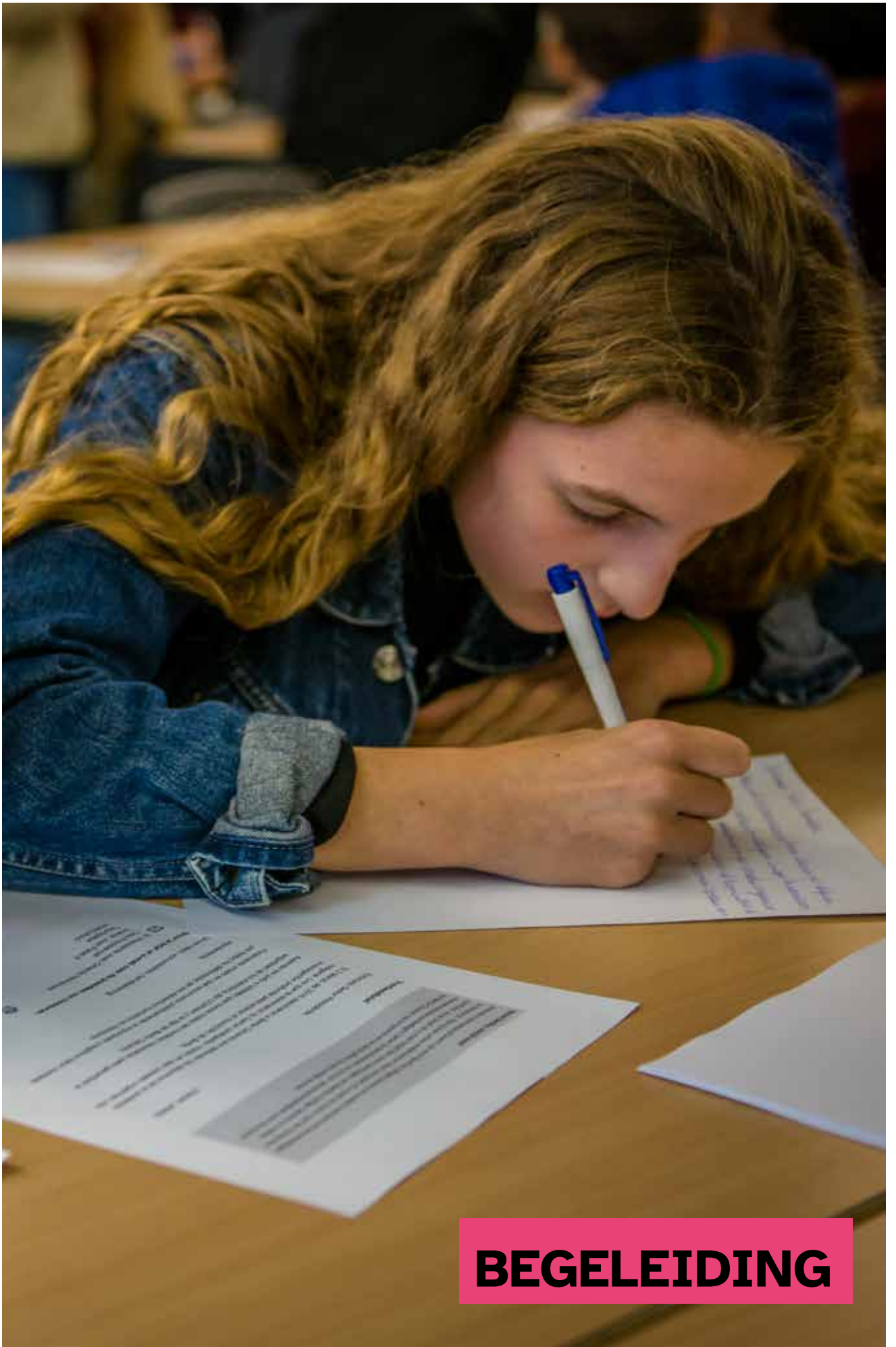
De computer vervangt niet alle boeken. Het toestel is een bijkomend middel om leerinhoud te verwerken, geen doel op zich. Ook handboeken, werkblaadjes, e.d. blijven hun nut hebben en zijn een andere manier om leerstof aan te bieden die naast het gebruik van een laptop blijven bestaan. Hier en daar wordt een boek vervangen door een digitale methode, bijvoorbeeld een digitale atlas. Dat moet zeker kunnen, maar het is geen doel op zich. We willen de mogelijkheden en kansen van de laptop nog verder ontdekken de komende jaren.

Moeten ouders de laptop kopen?

Neen. De laptops zijn eigendom van de school. Er zal – net als bij huurboeken - een financiële bijdrage zijn voor het gebruik en de verzekering van de laptop van € 50 per jaar. We zijn daarnaast actief op zoek naar besparingen op de huidige schoolrekening om de méérkosten voor ouders minimaal te houden.

Praktisch

Je zorgt dat je laptop elke ochtend met een opgeladen batterij in je boekentas zit. Een opgeladen batterij gaat een schooldag lang mee. Je neemt je laptop dus dagelijks mee naar huis, je kan er ook thuis mee aan de slag. Op school heb je een kluisje waarin je je boeken en je laptop kan opbergen overdag.



BEGELEIDING

Leerlingbegeleiding



Tijdens je schoolcarrière kan je soms moeilijke momenten tegenkomen. De begeleiding wil er zijn voor hen die er nood aan hebben. Het kan gaan over studieproblemen, socio-emotionele zorgen of hulp bij het kiezen van een passende studierichting.

De directeur leerlingenbegeleiding, Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. De leerlingbegeleider, Els Beelen, is het dagelijkse aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met vragen. De leertrajectbegeleider, Lynn Vanderveken, volgt individuele leertrajecten op.

Interne leerlingbegeleiding

Studiebegeleiding en SPW

Elke leerling groeit door de jaren op zijn eigen ritme in zijn studiemethode. Wat iedereen hierin nodig heeft is dus heel verschillend! De motivatie om daarin te groeien is een belangrijke sleutel om daarin te lukken.

Leren 'leren' begint in de klas bij de vakleerkracht. Dat is het eerste aanspreekpunt bij studiemoeilijkheden. Indien nodig neemt die initiatieven zoals bijkomende uitleg, remediërende opdrachten, opvolgen van de studie-inzet, planning ...

Leerlingen met specifieke of structurele studieproblemen worden door de klassenraad uitgenodigd om hun studie-aanpak samen met de studiebegeleiders grondiger te bekijken. Zij komen samen op dinsdag tijdens het 8e lesuur. Samen met de leerling kijken we op welke manier we het best kunnen helpen. In overleg met de klassenraad, de leerling en de ouders stippelen we daarna een begeleidingstraject van workshops en gesprekken uit.

Leerlingen die het moeilijk hebben met stressmanagement, prestatiedruk of weerbaarheid zijn welkom in onze SPW-begeleiding. Dat is een traject van zes tot acht weken waarin we leerlingen proberen te helpen om weerbaar te worden tegen de druk die het leven op school met zich meebrengt.

Op regelmatige tijdstippen organiseren we daarnaast 'studietips': sessies rond verschillende thema's als notities nemen, planning maken...

Avondstudie

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school blijven studeren tijdens het achtste lesuur. Inschrijven voor de avondstudie kan bij de graadopvoeder, maar ook zonder inschrijving kan je er terecht om alleen of met klasgenoten te studeren.

Leorzorgen

Voor leerlingen met specifieke leorzorgen werken we met begeleidingsplannen. Leorzorgen omvatten dyslexie, dyscalculie, AD(H)D ... maar even goed een taalachterstand of nood aan uitdaging.

Een begeleidingsplan omvat specifieke ondersteunende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken, gebruik maken van een formularium, spellingsfiches... Het begeleidingsplan wordt opgemaakt in overleg met leerling, ouders en klassenraad.

Iedere leerling krijgt een opvolgleerkracht die ervoor zorgt dat het begeleidingsplan jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast aan eventueel veranderende noden. We werken liefst op basis van een gemotiveerd attest wanneer dat er is – omdat daarin vaak aanwijzingen voor de begeleiding op school

zijn opgenomen – maar dat is geen vereiste.

Het je vragen over leezorgen of over de opmaak van een begeleidingsplan dan kan je terecht bij leerlingbegeleider Els Beelen.

Flexibele trajecten

Om diverse redenen kunnen leerlingen beroep doen op flexibele trajecten.

Het gebeurt dat leerlingen met een structurele achterstand instromen. Ze hebben les gevolgd in andere regio's, ze komen uit een Okan-klas of soms laat de gezondheid van een leerling het niet toe om een voltijds schooljaar aan te vatten. Soms zijn er leerlingen die op hun honger zitten en nood hebben aan meer uitdagende trajecten.

Samen met de klassenraad en de ouders zoeken we naar begeleidende maatregelen om aan deze diverse noden tegemoet te komen.

Extra-uitdagende trajecten

Cognitief sterke leerlingen met nood aan extra uitdaging kunnen op onze school een beroep doen op diverse trajecten met extra uitdaging. We hebben hierin een sterke traditie opgebouwd. Zo kunnen de leerlingen wekelijks gedurende twee uren de les verlaten. Zij nemen deel aan het Draaideurproject, volgen een extra vak of onderzoeken zelfstandig een onderwerp in het openleercentrum. De bedoeling is om de schoolmotivatie te verhogen door individueel en gezamenlijk aan projecten te werken. Minstens even belangrijk is dat we deze leerlingen doorheen het schooljaar hulp bieden bij het leren leren en het plannen van hun schoolwerk. De leertrajectbegeleider Lynn van der Veken speelt hierin een coördinerende rol, samen met de begeleiders van het draaideurproject.

Socio-emotionele begeleiding

Het is om allerlei redenen mogelijk dat iemand het emotioneel moeilijk heeft tijdens de schoolloopbaan: pesten, conflictsituaties, thuissituatie ... Op dit terrein is de klastitularis uiterst belangrijk. Hij of zij is het aanspreekpunt in de klas, maakt de klasafspraken, begeleidt de klas-dagen, excursies ... De titularis zorgt er kortom samen met de leerlingen voor dat er een positief klasklimaat heerst.

Elke leerling kan zich ook richten tot vakleraren, de graadopvoeders of de leerlingbegeleider. Zij bieden een luisterend oor en zoeken graag samen naar een oplossing.

Begeleiding in samenwerking met partners

Buddy-project

Het Buddy-project is een initiatief van de stad Leuven waarbij jongeren hulp krijgen van een naschoolse studiebegeleider. Het project wil gelijke onderwijskansen bevorderen.

Buddy's zijn vrijwilligers en leraren in opleiding die studiebegeleiding geven aan jongeren. Zij leggen de nadruk op inhoudelijke begeleiding en op het inspireren en motiveren van de leerlingen. Een buddy komt één of twee keer per week langs op school voor een sessie na de schooluren.

Leerlingen worden hiertoe uitgenodigd in overleg tussen de school, de leerling en de ouders.

CLB

Onze school werkt voor de leerlingenbegeleiding samen met VCLB Leuven, K. Van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven. Meer informatie over de werking van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) vind je op de website (www.sintpieterscollege.be).

Leersteuncentrum Oost-Brabant

Leerlingen met een (inschrijvings)verslag of gemotiveerd verslag kunnen voor ondersteuning terecht bij een leersteuncentrum.

De school bepaalt, samen met het CLB en ouders, de ondersteuningsnoden. De scholen leggen hun vragen tot ondersteuning voor aan het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum komt aan beeldvorming doen, en zij bepalen na een gesprek met het schoolteam en CLB de aard, duur en intensiteit van de ondersteuning. Op deze manier wordt het schoolteam aangesterkt om met de zorgnoden verder aan de slag te gaan. Voor vragen hierover kan u terecht bij Hans Luyten.



De directeur leerlingbegeleiding, Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. Leerlingenbegeleider Els Beelen is het dagelijkse aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Met vragen kan je steeds bij hen terecht.

Hans.Luyten@spc.ksleuven.be

Els.Beelen@spc.ksleuven.be



OVERGANG NAAR

HET TWEEDE JAAR

Attesten

Op het einde van het schooljaar komen je leerkrachten samen in een klassenraad om te beraadslagen (= delibereren) of je geslaagd bent of niet. Voor elke leerling neemt de klassenraad tijdens deze deliberatie een *beslissing* en geeft een *advies*.

Beslissing

De mogelijke beslissingen zijn:

Oriënteringsattest A: Je bent geslaagd en je mag overgaan naar het tweede jaar.

Oriënteringsattest A met verplichte remediëring: Je bent geslaagd en je mag overgaan naar het tweede jaar, maar je moet voor bepaalde vakken verplicht remediëren in het tweede jaar.

Oriënteringsattest A met afsluiting van één of meer Basisopties: Je bent geslaagd en je mag overgaan naar het tweede jaar, BEHALVE voor de Basisopties of onderwijsvormen die op je attest staan vermeld (= clausulering).

Attest C: Je bent niet geslaagd en moet overzitten. Je kan wel naar het tweede beroepsvoorbereidend jaar, op voorwaarde dat je 13 jaar wordt vóór 31 december van dit jaar.

Advies

In naam van de klassenraad zal je klasleraar op je rapport ook een advies schrijven: je leerkrachten, die je nu wel heel goed hebben leren kennen, formuleren samen een aanwijzing voor je verdere studies. Ze gaan hierbij uit van je resultaten en je studiehouding en dit is dus zeker informatie waarmee je in je keuze naar volgend jaar best rekening houdt.

Bij deze keuze zullen wij je gedurende het derde trimester voortdurend helpen en begeleiden.



Keuzeprocedure

- **Na de paasvakantie: informatie en voorlopige keuze**

Je krijgt informatie over de inhoud van de Basisopties. Er zal je gevraagd worden een voorlopige keuze te maken en je ontvangt deze informatiebrochure, die je best samen met je ouders doorneemt.

- **maandag 19 mei: keuze-infoavond**

We nodigen de ouders uit om te luisteren naar wat het studieaanbod in het tweede jaar inhoudt, welke Basisopties wij op school organiseren.

- **maandag 2 juni: keuze leerling- en oudercontact**

Op een laatste contactmoment in juni kunnen jij en je ouders in een gesprek met je titularis jouw keuze en het advies van de klassenraad verder onderzoeken en bespreken.

- **vrijdag 6 juni: definitieve keuze**

Samen met je laatste vakrapport ontvang je een definitief keuzeformulier, dat je na grondig overleg met je ouders, ingevuld afgeeft aan je titularis.

- **Einde juni: klassenraad**

Tijdens de deliberatie beraadslagen je leerkrachten over je attest (zie vorige pagina) en formuleren een oriënteringsadvies.

Indien deze beslissing en/of het advies niet overeenkomen met jouw keuze, bezorgt je titularis je een herkeuzeformulier.

Ook de coördinatoren en de CLB-medewerker zijn dan beschikbaar voor verdere informatie en overleg en voor hulp bij het zoeken naar eventuele studiemogelijkheden buiten onze school.

Graag ontvangen wij dan ten laatste op dinsdag 1 juli jouw uiteindelijke keuze.

Instromers

Inschrijving voor instromers naar het tweede jaar

Wil je na dit schooljaar instromen in het tweede, derde, vierde, vijfde of zesde jaar? We werken met een online registratie vanaf 09:00 u op 1 juli. De registratie loopt tot en met 3 juli. Op onze website vind je tegen dan meer informatie.

In de dagen erna kennen we de studiekeuze van onze eigen leerlingen en krijgen we een zicht op de vrije plaatsen. Ten laatste op 7 juli kunnen we de kandidaat-instromers laten weten of er een plaats is in het jaar en de richting van hun keuze.

Praktische info

Wanneer kan je op onze school terecht?

Elke schooldag:
van 8.30 u tot 16.30 u op afspraak

Tijdens de zomervakantie:
van 9.00 u tot 17.00 u of na afspraak

De school is gesloten:
van 7 juli 2025 tot en met 20 augustus 2025

Opendeurdag:

Op zaterdag 22 februari 2025
tussen 10u en 17u

Instromers

Instromers online registreren kan vanaf maandag 1 juli 2024.

Contactgegevens



Sint-Pieterscollege
Minderbroedersstraat 13
3000 Leuven



016 22 44 64



onthaal@spc.ksleuven.be

@ directie:

chris.croes@spc.ksleuven.be

jo.beelen@spc.ksleuven.be

hans.luyten@spc.ksleuven.be

@ graadcoördinator:

ilse.steenwegen@spc.ksleuven.be



www.sintpieterscollege.be



Sint-
Pieterscollege