2024

Naar het eerste jaar in het Sint-Pieterscollege

Hallo!

Beste toekomstige leerling
Beste ouders

Binnenkort zet je de stap naar “de grote school”. We vinden het fijn dat je overweegt om naar het Sint-Pieterscollege te komen.

In deze brochure schetsen we een beeld van onze school, met speciale aandacht voor het eerste jaar.

Graag nodigen we je uit om ook een kijkje te nemen op onze website, instagram of facebookpagina. Op die manier kan je proeven van de dagelijkse sfeer op onze school.

We hopen je in september te mogen verwelkomen en wensen je alvast een vlotte start toe in het eerste jaar.

Chris Croes
Algemeen directeur

Jo Beelen
Directeur
org. & com.

Hans Luyten
Directeur
leerlingbegeleiding

Wie zijn wij?

Onze school In cijfers

134

Onze school werd in 1890, ondertussen 134 jaar geleden, gesticht door het aartsbisdom Mechelen-Brussel.

29

Onze eerstejaars spreken in totaal maar liefst 29 verschillende talen: Pashtum, Amhaars, Turks, Pools, Spaans, Frans, Albanees, Italiaans, Egyptisch, Nepalees, Russisch, Nederlands, Tsjetsjeens, Engels, Duits, Roemeens, Grieks & Chinees.

1095

Er zitten 1095 leerlingen op het Sint-Pieterscollege, ongeveer evenveel jongens als meisjes.

56% 44%

120

In onze school zijn 120 leerkrachten aan de slag. Daarnaast zijn er nog heel wat andere personeelsleden die de school mee doen draaien.

200 000

In ons zwembad zit zo'n 200 000 liter water. Doordat we ons eigen zwembad hebben, kunnen we één lesuur per week zwemles geven. Voor de andere lessen LO en sportactiviteiten hebben we ook een sporthal en een turnzaal.

51

Verspreid over de 6 leerjaren zijn er 51 klassen. In elke klas zitten gemiddeld iets minder dan 22 leerlingen.

1ha 7a 33ca

De school is pal in het centrum van de stad gelegen. De totale oppervlakte van ons schooldomein is ruim 2 voetbalvelden .

Wie is wie?

Chris Croes, algemeen directeur
De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor alle aspecten van het schoolleven. Zij draagt samen met de andere directieleden zorg voor de communicatie en vertegenwoordigt de school in de overlegorganen binnen school, schoolbestuur en scholengemeenschap.

Jo Beelen, directeur organisatie en communicatie
Hij is verantwoordelijk voor de organisatie en communicatie op school, het materiële en financiële beheer. Hij neemt in samenspraak met de algemeen directeur een aantal beleids- en beheerstaken op zich.

Hans Luyten, directeur leerlingbegeleiding
De directeur leerlingbegeleiding coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. Hij draagt zorg voor het "collegehuishouden", voor de goede orde en tucht.

Els Beelen, leerlingbegeleider
De leerlingbegeleider is het dagelijkse aanspreekpunt indien je met een vraag of een zorg zit. Als je je niet goed in je vel voelt, het lukt niet met studeren, of je hebt een conflict met een leerling of een leerkracht ... kan je bij haar terecht.

Ilse Steenwegen, coördinator
Zij coördineert mee de pedagogische werking van de eerste graad en is het aanspreekpunt voor studiekeuze, de oudercontacten, het onthaal van nieuwe leerlingen en de regeling van de proefwerken in die graad.

Michael Nuyts, coördinator secretariaat
Het secretariaat is verantwoordelijk voor de schooladministratie. Het ondersteunend personeel staat in voor de leerlingen-administratie, voor de fotokopiedienst, voor de vervangingen van afwezige leerkrachten en de organisatie van de proefwerken.

Leen Mets, graadopvoeder
De graadopvoeder zorgt voor de administratieve opvolging van de aanwezigheden, toezicht op de speelplaats en in de refter. Ze is een dagelijks aanspreekpunt voor de leerlingen van de eerste graad.

Onze school in 5 waarden

In het Sint-Pieterscollege bieden we kwaliteitsvol onderwijs en een brede vorming. Daarbij begeleiden we onze leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid. We hechten veel belang aan een warme, openhartige en respectvolle sfeer, met ruimte voor eigen inbreng.

Op onze school streven we een uitmuntende voorbereiding op het hoger onderwijs na. We willen onze leerlingen uitdagen, prikkelen, boeien en stimuleren.

Naast het intellectuele spreken we ook het sociale, culturele en sportieve in hen aan. We organiseren daarom ook een gevarieerd aanbod van lesvervangende en naschoolse activiteiten.

Bij de begeleiding van de schoolloopbaan hebben we veel aandacht voor de verscheidenheid aan interesses en talenten. Op die manier proberen we iedereen zo goed mogelijk te oriënteren. Naast het leren van onze leerlingen is ook ons eigen leren belangrijk. We stellen ons open voor een veranderende wereld, volgen didactische en technologische vernieuwingen op en vertalen bruikbare inzichten naar onze specifieke onderwijspraktijk.

We begeleiden onze leerlingen naar steeds meer zelfstandigheid. We ondersteunen en stimuleren een geleidelijke groei, vanuit het besef dat verantwoordelijkheid nemen en omgaan met vrijheid leerprocessen zijn. Dit doen we via projecten en excursies, een aangepaste lespraktijk en een graadspecifieke studiebegeleiding.

Onze school staat bekend om zijn cultuur van participatie en initiatief bij leerkrachten, leerlingen en ouders. Een open dialoog staat dan ook centraal in al onze contacten.

We koesteren de warme, open sfeer op onze school. Daarom hechten we veel belang aan een zorgzame en respectvolle omgang met elkaar. Als katholieke school willen we bovendien onze leerlingen betrekken in een kritische dialoog met de levensbeschouwelijke pluraliteit van vandaag.

Vanuit deze gedragen visie proberen we de juiste voorwaarden te scheppen om onze leerlingen te vormen tot kritische jongvolwassenen, met voldoende zelfkennis en intellectuele bagage om de volgende stappen in hun leven succesvol te zetten.

Een observerende eerste graad

Stevige wortels

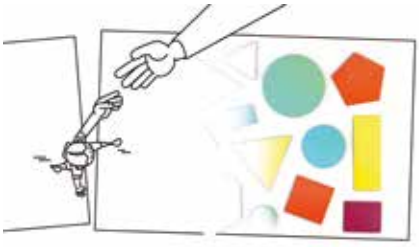
& brede horizonten

Een ferme eerste stap

De eerste graad is een belangrijk scharniermoment tussen de lagere school en de verdere studieloopbaan. Ons sterke en enthousiaste lerarenteam zorgt ervoor dat leerlingen die stap durven te zetten én goed zetten. Elke leerling, met welke achtergrond ook, heten we graag welkom in onze gemeenschap. We bieden een veilige en warme omgeving waarin leerlingen en leraren samenwerken aan groei, competenties, vertrouwen in zichzelf en de anderen. Leerlingen krijgen bij ons de kans om met vallen en opstaan en met de vanzelfsprekende tempoverschillen hun eigen weg te zoeken. Met de nodige ondersteuning groeit ook de veerkracht. We laten niet los tot elke leerling zijn plek gevonden heeft en graag naar school komt.

Een flinke portie 'goesting in leren'

Leren en vooral leerplezier staan bij ons voorop. We weten dat elke leerling anders is en dat leren nooit in een rechte lijn van X naar Y verloopt. De ene draagt soms zevenmijlslaarzen, de andere komt op kousenvoeten. Onze leraren waarderen die verschillen. Elke dag doen ze hun best hun leerlingen te laten groeien en schitteren. Motivatie, zin in leren en (zelf)vertrouwen vormen de rode draad.



Leraren zijn onze sterkte en onze motor. Ze zijn stuk voor stuk expert in hun domein en ze zorgen voor een gevarieerde onderwijsaanpak. In de vernieuwde eerste graad kunnen leraren nog meer dan vroeger variëren, van duidelijke instructies en team-teaching tot onderzoek en exploratie. Meer uitleg nodig? Een extra uitdaging? Alleen of samenwerken? Uiteraard kan dat.

We voorzien ook **keuzegedeeltes**: in de A-stroom bouwen we Flexuren Nederlands, Frans en wiskunde in. Hier kan een leerling zelfs helemaal het tempo, de planning en de aanpak bepalen. In de plaats van Flexuren kan je in de A-stroom ook kiezen voor verdieping Latijn.

Ook **evalueren** hoort bij leren. De leraren zetten samen met de leerlingen duidelijke doelen voorop, zodat die weten wat van hen wordt verwacht. Dat gaat om kennen en kunnen, maar ook om groeien als persoon en in de groep. Leraren geven opbouwende

feedback. Ze laten de leerlingen bewust stilstaan bij het eigen leerproces en bekijken samen met de ouders het traject. Een cijfer is bij ons geen eindpunt, maar een tussenstop in het leerproces.

Een brede horizon

Een brede algemene vorming is een must, daar zijn we van overtuigd. In onze vernieuwde eerste graad krijgen leerlingen nog altijd een stevige basis mee. Nog veel meer dan vroeger leggen we uitdrukkelijk verbanden en halen muren tussen vakken neer. Zo is de leerstof als zuurstof, en krijgen leerlingen energie en zin in meer. Die 'meer' geven we ze graag. Leren is ook onbekende horizonten durven opzoeken en samen met je leraren routes durven uitstippelen in een wereld die continu in verandering is. Tijdens de **horizonuren** krijgen leerlingen de tijd en de ruimte om op verkenning te gaan, in de klas en daarbuiten, bij zichzelf en in de groep: STEM, taal en cultuur, economie en organisatie, maatschappij en welzijn … het komt allemaal aan bod. Teams van leraren over de scholen heen werken in de A-stroom samen aan de verkennende en uitdagende modules.

Op basis van de horizonervaringen in het eerste jaar kunnen leerlingen een goede keuze maken voor een **Major** in het tweede jaar. Hier krijgen ze de kans om een studiedomein nog verder te exploreren.

Zowel in het eerste als het tweede jaar maakt een leerling **keuzes** in het lessenpakket. In deze keuzes is altijd ruimte voor verdieping, verbreding en/of remediëring.

1A	Optie Latijn
	Optie Flex
2A	Major 5 uur
	Minor 2 uur

Met onze observerende eerste graad ontdekken leerlingen voluit hun eigen **capaciteiten**, **interesses** en **talenten**. Hierdoor kunnen ze na twee jaar doordacht een goede keuze maken voor de tweede graad en goed te oriënteren.

We geven leerlingen het vertrouwen om de lat hoog te leggen. Zo blijven ze overeind, en maken ze vanuit succeservaringen vol overtuiging een **studiekeuze** die hen in het spoor van hun toekomst zet. Met ons verhaal helpen we hen om hun eigen verhaal te schrijven en ver te durven reiken.

De structuur van het secundair onderwijs

Het secundair onderwijs bestaat uit zes leerjaren. Sommige leerlingen volgen een zevende jaar. De zes leerjaren worden onderverdeeld in drie graden.

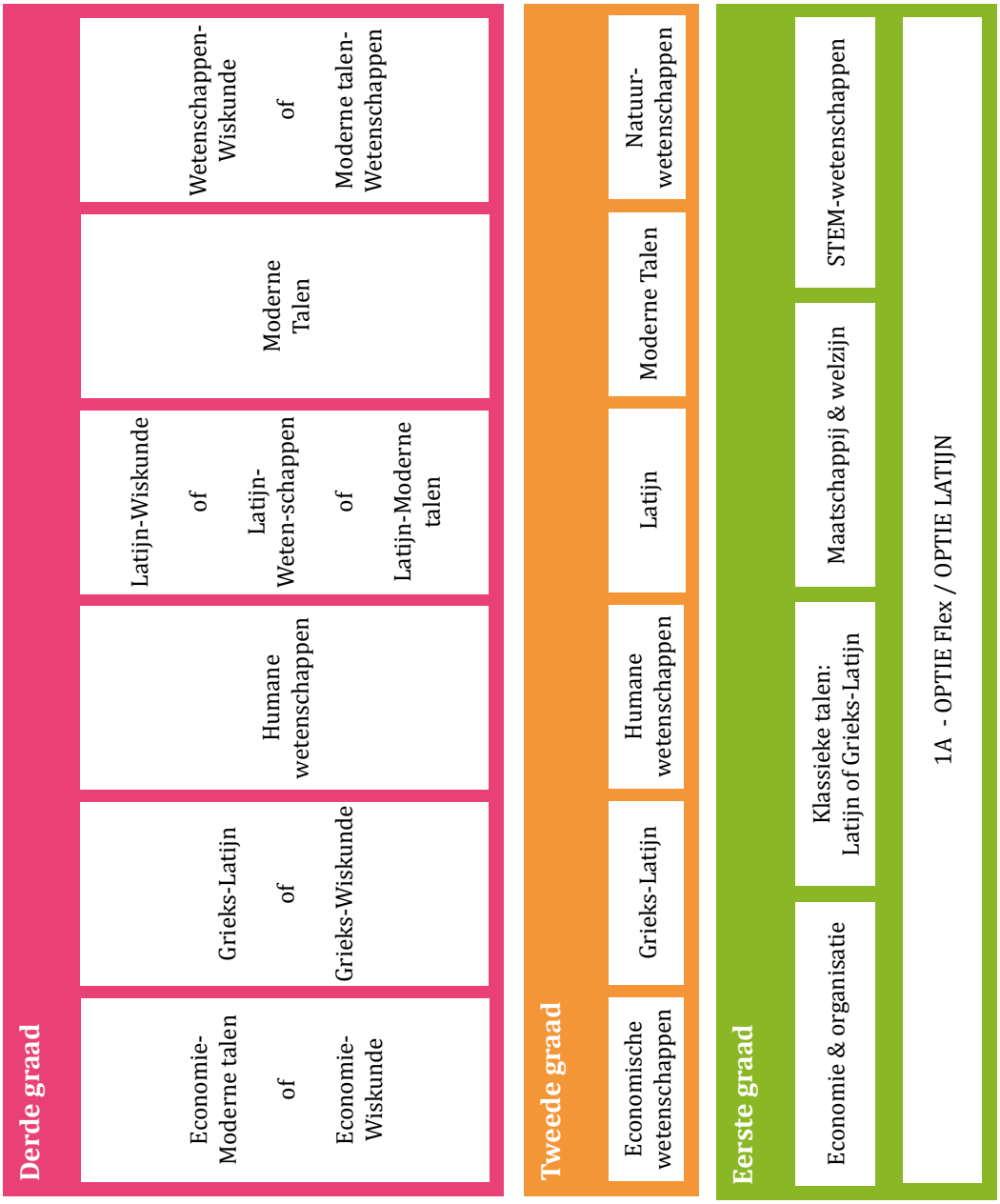
In het eerste leerjaar volg je het eerste leerjaar A of B. De B-stroom is bestemd voor leerlingen die de eindtermen van de derde graad basisonderwijs niet of slechts gedeeltelijk hebben bereikt of een meer praktische opleiding verkiezen. Deze optie bieden we op onze school niet aan.

Meer informatie over ons aanbod voor het eerste leerjaar A vind je op de volgende bladzijden.

Het secundair onderwijs moderniseert. De eerste stap hebben we op 1 september 2019 in het eerste jaar gezet, de tweede stap volgde op 1 september 2020 in het tweede jaar met een vernieuwd aanbod met Majors en Minors. De laatste stap volgt in schooljaar 2024-2025 in het zesde jaar.

Aanbod op onze school

Hieronder zie je een opsomming van de studierichtingen die wij momenteel aanbieden in de verschillende graden. Meer informatie over de invulling van die richtingen kan je terugvinden in de graadbrochures, die je kan downloaden op onze website.



Bij een te beperkte bezetting van een bepaalde studierichting kan de directie beslissen om deze richting dit schooljaar niet te organiseren.

Een observerende eerste graad

Om goed te kunnen observeren en gefundeerd te kunnen oriënteren, bieden we voor alle leerlingen **verkennende modules** aan (die aansluiten bij de Majors in het 2de jaar en de matrix 2e graad).

We werken vier verkennende modules uit binnen de domeinen 'Economie en organisatie', 'STEM', 'Maatschappij en welzijn' en 'Taal en cultuur'. Elke leerling doorloopt elke module een aantal weken. De echte uitwerking doen we over de scholen heen. We vormen teams van geëngageerde expertleraren die samen projecten uitwerken in deze domeinen.

We koppelen deze verkennende modules aan het nieuwe vak '**Mens & Samenleving**'. We geloven dat deze koppeling zorgt voor een inhoudelijke versterking van de modules én een betere realisatie van het vak 'Mens & Samenleving'. Dit leerplan laat toe om verschillende linken te leggen met doelstellingen in de verkennende modules en ook met het funderend leerplan. Dé rode draad in het vak 'Mens & Samenleving' is persoonsvorming. Deze koppeling biedt de kans om bewuster en sterker werk te maken van observatie en oriëntatie, erg belangrijke elementen uit onze visie. Daarom noemen we het pakket van 'Mens & Samenleving' en de verkennende modules de "**horizonuren**". Uren waarin leerlingen hun horizon verbreden en zichelf en hun interesses beter leren kennen.

Alle leerlingen krijgen **3 horizonuren**. De horizonuren vormen geen vak zoals de andere. Tijdens horizonlessen krijg je immers doorheen het jaar les in verschillende domeinen. De bedoeling is dat je zelf aan de slag gaat en verschillende ervaringen verzamelt. Wat je zal leren over deze thema's, heb je zelf in handen.

We oriënteren graag **stoer**: **S**amen met u, **t**ransparant, in **o**verleg, op basis van **e**rvaringen en na **r**eflectie bij elke stap. Daarom verwijzen we u graag regelmatig naar het Horizonportfolio voor toelichtingen van de leerkrachten over de horizonuren. We nodigen u dan ook uit om in dat aparte boekje ook als ouder, samen met uw kind, te noteren hoe u thuis de interesse en betrokkenheid van uw kind bij de verkennende modules ervaren hebt. Zo wordt het horizonportfolio een sterke troef bij de oriëntatie!

Aan het eind van elke module maak je voor jezelf een **evaluatie** waarin je vertelt wat je geleerd hebt en waar je nog verder aan wil werken. Je leerkracht én je ouders bekijken samen met jou je ervaringen bij elke module. Wij hopen dat we je doorheen de horizonuren beter leren kennen, en dat je wat bijleert over jezelf. Samen komen we zeker tot mooie resultaten. Dit is een eerste stap in de getrapte studiekeuze. Uit die ervaringen kan je samen met de ouders en leerkrachten, doordacht en haast vanzelfsprekend een Major en Minor kiezen in het tweede jaar, en na de eerste graad een studiekeuze maken naar een richting die het best aansluit bij je interesse en talenten.

Een brede horizon

We houden van nieuwsgierige leerlingen die op verkenning durven gaan, ook in nog onbekende studiedomeinen. Dit kan volop tijdens de horizonuren. Je doorloopt verschillende modules waarin je je telkens onderdompelt in een ander domein. Terugblikken en nadenken over je ervaringen doe je in het vak Mens en Samenleving. Op die manier sta je sterker in je keuze voor een Major (en Minor) in het tweede jaar.

In de horizonuren ligt de focus op:
1. tijd en ruimte om te verkennen en te exploreren, in de klas en daarbuiten
2. interesses, talenten en capaciteiten ontdekken
3. observatie, reflectie en persoonsvorming
4. ondernemen, creatief denken en kritisch zijn
5. vier modules die door schooloverstijgende teams worden uitgewerkt:
   - Economie en organisatie
   - Maatschappij en welzijn
   - STEM
   - Taal en cultuur

Het eerste jaar bereidt zo voor op een goede volgende stap: een doordachte, overtuigende keuze voor de tweede graad, waarbij we gericht en gefundeerd oriënteren na het tweede jaar.

HORIZONUREN	**3u**
Mens en Samenleving	1u
Verkennende modules	2u

1A – Met twee opties

Het eerste jaar "A" bestaat uit **32 lesuren**. Hiernaast zie je de lessentabel waar we in de hele KSL afspraken over maakten. 27 lesuren zijn de 'algemene vorming' en 5 uur gaan specifiek naar 'differentiatie'.

We maken ruimte voor **verdieping** en **remediëring**:
1. in **alle vakken**
2. nadrukkelijk tijdens **differentiatie-uren**

Binnen het algemene gedeelte krijg je het vak vak "Mens en samenleving". Samen met enkele uren differentiatie vormt dit de horizonuren.
De differentiatie bestaat uit 5 lesuren.
Hierbinnen bieden we twee keuzes aan:

1A – Optie Flex

4 Flexuren
Frans, Nederlands, wiskunde
1u horizon

Door een stuk je eigen planning te maken, uitdaging op te zoeken en eigen inhoud te bepalen, lever je met plezier de nodige inspanningen.
Binnen de optie Flex heb je tijd om dieper in te gaan op leerstof voor Nederlands, Frans en wiskunde en heb je extra kans om te oefenen.

1A – Optie Latijn

4u Latijn (met in het derde trimester een inleiding Grieks)
1u horizon

Maak kennis met de taal en de leefwereld van de Romeinen.
Kies voor deze optie als je geïnteresseerd bent in taal, geschiedenis en kunst.
Hou er rekening mee dat je een extra vak kiest waarvoor je dagelijks moet studeren.

Lessentabel 1A

MODERNE TALEN

Nederlands	4u
Frans	4u

WETENSCHAPPELIJKE EN WISKUNDIGE VAKKEN

Wiskunde	4u
Techniek	2u
Natuurwetenschappen	2u
Aardrijkskunde	2u

MENSWETENSCHAPPEN

Geschiedenis	1u

LEVENSBESCHOUWING

Godsdienst	2u

ARTISTIEKE VORMING

Muziek	1u
Beeld	1u

LICHAMELIJKE OPVOEDING 2u

Horizonuren

Mens en Samenleving	1u
Verkennende modules	2u

DIFFERENTIATIE-UREN (optie Flex)

Frans, Nederlands, wiskunde 4u

DIFFERENTIATIE-UREN (optie Latijn)

Latijn 4u

Optie Flex

In de optie “Flex” krijg je vier uur waarin je werkt rond Nederlands, Frans en wiskunde. Tijdens de Flexuren heb je de kans om wat je geleerd hebt extra in te oefenen of om meer uitdaging te zoeken, uitleg bij een stuk leerstof krijgen, of zelf aan iemand geven, het kan in je eigen tempo. Dat betekent dat je de tijd krijgt om met de leerstof bezig te zijn, en die zo te verwerken dat het aangenaam, zinvol en leerrijk is.

In de lessen Nederlands en Frans besteden we meer tijd aan het uitdiepen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven). In het kader van deze verdieping organiseren we voor Frans ook een uitwisselingsproject met een Franstalige school uit Gembloux. Deze uitwisseling omvat een briefwisseling gedurende het ganse schooljaar en een uitstap waarbij de leerlingen hun pennenvriend(in) ontmoeten. Door middel van spelactiviteiten passen de leerlingen hun kennis en vaardigheden toe in de praktijk en leren ze hun Franstalige landgenoten én de Franse taal beter kennen.

Bij wiskunde krijg je de basis eens van een andere leerkracht, oefen je die in of ga je op zoek naar uitdagingen. Ook ICT zetten we extra in.
Deze 4 uren roosteren we in als lesblok van 2 opeenvolgende uren. Uiteraard verwachten we een gedifferentieerde aanpak binnen alle vakken en uren, en niet enkel in deze 4 differentiatie-uren.

Optie Latijn

Als je kiest voor de optie Latijn krijg je vier lesuren per week Latijn. In het derde trimester krijg je tijdens deze uren ook een inleiding op het Grieks.

De Romeinen en wij

Waar komen onze letters vandaan? Hoe komen we aan de namen van de maanden? De antwoorden op vele van deze vragen vind je vaak in het verleden bij de Romeinen. Met hun taal, hun verhalen, ideeën en gewoonten hebben zij een enorme invloed gehad op Europa. Hun taal, het Latijn, heeft lange tijd net zo'n rol gespeeld als het Engels nu. Daarom is het voor leerlingen in Europa nog altijd interessant kennis te maken met de taal en de gewoonten van de Romeinen.
In de lagere school vertrok je van eenvoudige, leuke teksten om te leren lezen. Ook in de les Latijn begin je met vereenvoudigde Latijnse teksten over het leven van de Romeinen. Je hoeft geen Latijn te schrijven of te spreken, maar al lezend leer je deze taal en ontdek je een nieuwe wereld.

De taal van de Romeinen

Van de woorden die vaak voorkomen, moet je de betekenis kennen. Je leert die woorden alleen van het Latijn naar het Nederlands. Zo lees je de volgende teksten steeds vlotter.

In teksten ontmoet je allerlei woordsoorten, vormen en zinsdelen, waarover je uitleg krijgt. Je leert ze herkennen door veel te oefenen. Op die manier ontdek je hoe de taal in elkaar zit.

De teksten die je leest, leren je meer over de geschiedenis en het dagelijkse leven van de Romeinen en hun grote voorbeelden, de Grieken: de stichting van Rome, de slavernij, de legioenen, de gladiatorengevechten, het paard van Troje, ... Ook de Romeinen werden verliefd, leefden in armoede of rijkdom, voerden oorlog, hadden verdriet bij tegenslagen, dachten na over leven en dood, ...

De leefwereld van de Romeinen

Zeer veel van wat de Grieken en de Romeinen hebben bedacht, vind je nog terug in onze tijd: Olympische Spelen, democratie, geneeskunde, bouwtechnieken, wetten, ... en hun ideeën! Wat dachten de Romeinen over het huwelijk en het gezin, over de positie van de vrouw, over de opvoeding van de kinderen, over vreemdelingen, ... En wat denken wij vandaag daarover?

Waarom Latijn?

Met Latijnse woorden kom je verder dan je denkt. Een deel van de Nederlandse woorden is afgeleid van het Latijn. Als je deze taal kent, zal je vlugger de betekenis van moeilijke woorden in je eigen taal begrijpen. Daarnaast komen zeer veel termen in het recht, de biologie en de geneeskunde uit het Latijn.

Ook heel wat andere Europese talen zijn uit het Latijn ontstaan. Wist je dat 80 procent van alle woorden in het Frans, Spaans en Italiaans een Latijnse oorsprong heeft? Ook in het Engels komt meer dan de helft van de woorden uit het Latijn.

Door de kennis van de Latijnse spraakkunst krijg je meer inzicht in de manier waarop een taal is opgebouwd. Die kennis en vaardigheden kun je ook gebruiken bij het leren van andere talen.

Het lezen van Latijnse teksten vraagt van jou een grote nauwkeurigheid en doorzettingsvermogen, die ook nuttig zijn voor andere vakken. Zo kan dit bijvoorbeeld helpen bij het begrijpend lezen van teksten in andere talen. Bovendien zorg je ervoor dat de vertaling een mooie en vlotte Nederlandse tekst wordt. Zo oefen je ook je Nederlands.

Latijn: iets voor jou!

Dankzij de teksten leer je heel wat over de Griekse en Romeinse leefwereld. Als je op reis gaat, zie je nog veel van hun gebouwen. Goden en helden spelen vaak een rol in films en boeken. Griekse en Romeinse toneelstukken worden nog altijd opgevoerd. Het is leuk als je dat kan herkennen. Door Latijn te leren kom je in contact met de oorsprong en ontwikkeling van onze eigen geschiedenis en leefwereld.

Je moet geen bolleboos zijn om Latijn te studeren. Enige intelligentie en wat gezond verstand volstaan. Heb je belangstelling voor taal, geschiedenis, kunst, verhalen ...? Dan zal Latijn je zeker niet teleurstellen.

Je hebt wel een flinke dosis doorzettingsvermogen nodig om je tanden te zetten in dit ruime aanbod. Zo zal er een boeiende wereld voor je opengaan!'

Digisprong

Alle leerlingen hebben een laptop in de klas. We vertellen jullie graag welke keuzes het SPC daarin maakt.

Welk toestel?

Samen met de andere scholen van vzw LKSD kozen we voor een compact en robuust toestel met touchscreen en bijbehorende pen: niet teveel gewicht in de rugzak en toch schokbestendig, voldoende krachtig voor de klus die hij moet klaren en een lange batterijduur. Een voorbeeld over het soort toestel dat we op school gebruiken vind je op www.asus.com/Laptops/For-Students/All-series/ASUS-BR1100F. (eerste generatie) of https://www.asus.com/laptops/for-students/br-series/asus-br1102f/ (tweede generatie).

Geen boeken meer?

De computer vervangt niet alle boeken. Het toestel is een bijkomend middel om leerinhoud te verwerken, geen doel op zich. Ook handboeken, werkblaadjes, e.d. blijven hun nut hebben en zijn een andere manier om leerstof aan te bieden die naast het gebruik van een laptop blijven bestaan. Hier en daar wordt een boek vervangen door een digitale methode, bijvoorbeeld een digitale atlas. Dat moet zeker kunnen, maar het is geen doel op zich. We willen de mogelijkheden en kansen van de laptop nog verder ontdekken de komende jaren.

Moeten ouders de laptop kopen?

Neen. De laptops zijn eigendom van de school. Er zal – net als bij huurboeken - een financiële bijdrage zijn voor het gebruik en de verzekering van de laptop van € 50 per jaar. We zijn daarnaast actief op zoek naar besparingen op de huidige schoolrekening om de méérkost voor ouders minimaal te houden.

Praktisch

Je zorgt dat je laptop elke ochtend met een opgeladen batterij in je boekentas zit. Een opgeladen batterij gaat een schooldag lang mee. Je neemt je laptop dus dagelijks mee naar huis, je kan er ook thuis mee aan de slag. Op school heb je een kluisje waarin je je boeken en je laptop kan opbergen overdag.

JORDAN
23
BURT

Praktisch

Een schooldag op het spc

08:20	Eerste belteken Alle leerlingen gaan per klas in rij staan
08:25	Start van het eerste lesuur
09: 15	Tweede lesuur
10:05	Pauze
10:20	Derde lesuur
11: 10	Vierde lesuur
12:00	Middagpauze
12:55	Eerste belteken Alle leerlingen gaan per klas in rij staan
13:00	Vijfde lesuur
13:50	Zesde lesuur
14:40	Pauze
14:55	Zevende lesuur
15:45	Einde van de lesdag Eventueel avondstudie, studiebegeleiding, ...

Tijdens de middagpauze

Refter

De leerlingen van het eerste jaar kunnen tussen 12u05 en 12u25 in de refter eten. Je kan tijdens koude maanden op de speelplaats ook soep kopen met je leerlingenkaart.

Middagactiviteiten

Na de refter hoef je je niet te vervelen. Als je nog wat voor school wil werken, kan je terecht in ons open leercentrum. Hier kan je gebruik maken van onze bibliotheek of de computers, iets opzoeken in een tijdschrift, een taak maken of studeren. Ook voor groepswerkjes is er ruimte voorzien.

Daarnaast hebben we een aanbod van middagactiviteiten, dat wat van schooljaar tot schooljaar verandert. Je kan met je vrienden een sportzaal reserveren, spikeballen of basketten op de speelplaats. Je kan ook deelnemen aan de leerlingenraad, de schaakclub, de breiclub of de fotografieclub ... Er zijn ook regelmatig leerlingen die zelf een middagactviteit organiseren. Elk schooljaar worden er middagtoernooien volleybal, basket of voetbal georganiseerd.

Na schooltijd

Studiebegeleiding

Heel regelmatig organiseren we “Studietips”: dat zijn workshop over ‘leren leren’. Heb je het moeilijk met studeren dan kan je ook terecht bij de studiebegeleiding. Meer hierover kan je lezen in het deeltje ‘begeleiding’.

Avondstudie

Wie dat wenst, kan na school in de avondstudie blijven tot 16.45 u.

Op woensdagnamiddag

Het Sint-Pieterscollege heeft een lange traditie als sportieve school. Naast de middagsport, zijn er woensdagnamiddag ploegen onderweg om de eer van onze school te verdedigen in allerei naschoolse competities.

Hoe kom je naar school?

Kom je, zoals de meerderheid van de leerlingen, met de fiets naar school? Er bestaat een uitgebreid fietspadennet waardoor je op een veilige manier in het stadscentrum geraakt. Of kom je met de bus naar school? Onze school is gemakkelijk te bereiken met De Lijn.

Je stapt af aan het De Somerplein en via de verkeersvrije Grote Markt en de Parijsstraat geraak je in de Minderbroedersstraat. Via de Naamsestraat, de verkeersvrije Ramberg en het Damiaanplein, kan je ook veilig langs de achteringang de school binnenkomen.

Je kan ook met de trein komen, de school ligt op twintig minuutjes stappen van het station.

De meeste leerlingen komen met de fiets of het openbaar vervoer. Lukt dat niet en kom je met de auto, dan raden we je aan om niet de Minderbroedersstraat in te rijden. Onze school is gelegen in de autoluwe zone van Leuven. Je stapt best uit aan de Kapucijnenvoer, het Sint-Jakobsplein, ... Door hier uit te stappen, ontlast je de drukte aan de schoolpoort en blijft het voor iedereen veiliger. Dankjewel!

Speciale activiteiten in het eerste jaar

Onthaaldag

De eerste schooldag zijn er tijdens de voormiddag alleen eerstejaars op school, zodat je de tijd hebt om rustig je weg te zoeken op het SPC.

Je kan dan kennis maken met je klasgenoten en je titularis. Je klas krijgt ook peters en meters. Dit zijn leerlingen van het vijfde en zesde jaar die tijdens je eerste jaar op het Sint-Pieterscollege speciaal zorg voor jou willen dragen. Je peters en meters zijn er die eerste dag meteen bij. Zij geven je een rondleiding door onze school.

Tweedaagse

Eind september gaan we met het hele eerste jaar op tweedaagse in de Hoge Rielen (Kasterlee). Twee dagen lang heb je de tijd om je klasgenoten en de andere leerlingen van het eerste jaar nog beter te leren kennen en je eens goed uit te leven in een groene omgeving.

Excursies

Leren doe je niet alleen in de klas. Wij zijn een school in het midden van de stad en daar maken we graag gebruik van. Regelmatig zal je dan ook het klaslokaal verlaten om een bezoekje te brengen aan een plek in de buurt waar iets over te vertellen valt dat te maken heeft met de leerstof.

Zo ga je al tijdens de eerste weken op ontdekking in de omgeving van de school voor het vak aardrijkskunde. Later in het schooljaar breng je een bezoek aan de Wijngaardberg in Wezemaal.

Maar daar blijft het niet bij. Een paar keer per jaar gaan we het wat verder zoeken. Zo ga je in het eerste jaar naar Ramioul of Aubéchies om daar de "Archeosite" te bezoeken, een openluchtmuseum waar je in verschillende workshops kan kennismaken met het leven van de prehistorische mensen. De leerlingen van 1 Latijn gaan ook op bezoek in het Thermenmuseum in Heerlen. De leerlingen van 1 Flex hebben een uitwisseling met een school in Gembloux.

Elk schooljaar staan er zo wel enkele excursies op het programma. In het tweede jaar ga je o.a. naar Antwerpen en Technopolis. Nadien zijn er nog uitstappen naar Namen, Brussel, Ieper, enz. Dit aanbod verschilt van schooljaar tot schooljaar, afhankelijk van de actualiteit.

Vanaf het tweede jaar worden er ook buitenlandse reizen geoganiseerd.
Zo zijn er ondermeer tijdens de grote vakantie begeleide fietstochten naar Vlaanderen-Nederland-Frankrijk (2de jaar), Duitsland (3de jaar), Italië (4de jaar) en Frankrijk (5de jaar).

Tijdens de paasvakantie krijg je als leerling uit het tweede jaar de kans om mee op skireis te gaan naar de Zwitserse Alpen. Een groep leerlingen uit de derde graad maakt een cultuurreis naar Weimar. De zesdejaars bezoeken ook Parijs of Berlijn.

Cultuur

Op het Sint-Pieterscollege willen we onze leerlingen warm maken voor cultuur. In het eerste jaar doen we dat met Muzette, een dag waarop je doorheen workshops in Museum M, de stadsschouwburg en de Tweebronnen-bibliotheek kennis maakt met het cultuuraanbod in Leuven.

Daarnaast voorzien we nog een film- of theatervoorstelling, afhankelijk van het aanbod.

Wil je graag zelf op het podium staan? Sluit dan aan bij onze theatergroep Thespikon.

Begeleiding

Tijdens je schoolcarrière kan je soms moeilijke momenten tegenkomen. De begeleiding wil er zijn voor hen die er nood aan hebben. Het kan gaan over studieproblemen, socio-emotionele zorgen of hulp bij het kiezen van een passende studierichting.

De directeur leerlingenbegeleiding, Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen.

De leerlingbegeleider, Els Beelen, is het dagelijkse aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met vragen. De leertrajectbegeleider, Lynn Vanderveken, volgt individuele leertrajecten op.

Interne begeleiding

Studiebegeleiding & SPW

Elke leerling groeit door de jaren op zijn eigen ritme in zijn studiemethode. Wat iedereen hierin nodig heeft is dus heel verschillend! De motivatie om daarin te groeien is een belangrijke sleutel om daarin te lukken.

Leren 'leren' begint in de klas bij de vakleerkracht. Dat is het eerste aanspreekpunt bij studie-moeilijkheden. Indien nodig neemt die initiatieven zoals bijkomende uitleg, remediërende opdrachten, opvolgen van de studie-inzet, planning …

Leerlingen met specifieke of structurele studieproblemen worden door de klassenraad uitgenodigd om hun studie-aanpak samen met de studiebegeleiders grondiger te bekijken. Zij komen samen op dinsdag tijdens het 8e lesuur. Samen met de leerling kijken we op welke manier we het best kunnen helpen. In overleg met de klassenraad, de leerling en de ouders stippelen we daarna een begeleidingstraject van workshops en gesprekken uit.

Leerlingen die het moeilijk hebben met stressmanagement, prestatiedruk of weerbaarheid zijn welkom in onze SPW-begeleiding. Dat is een traject van zes tot acht weken waarin we leerlingen proberen te helpen om weerbaar te worden tegen de druk die het leven op school met zich meebrengt.

Op regelmatige tijdstippen organiseren we daarnaast 'studietips': sessies rond verschillende thema's als notities nemen, planning maken …

Leerlingen van de derde graad kunnen ook met concrete vragen over wiskunde, chemie en fysica terecht in de monitoraten.

Avondstudie

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school blijven studeren tijdens het achtste lesuur. Inschrijven voor de avondstudie kan bij de graadopvoeder, maar ook zonder inschrijving kan je er terecht om alleen of met klasgenoten te studeren.

Leerzorgen

Voor leerlingen met specifieke leerzorgen werken we met begeleidingsplannen. Leerzorgen omvatten dyslexie, dyscalculie, AD(H)D … maar even goed een taalachterstand of nood aan uitdaging.

Een begeleidingsplan omvat specifieke ondersteunende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken, gebruik maken van een formularium, flexibel omgaan met spellingsfouten… Het begeleidingsplan wordt opgemaakt in overleg met leerling, ouders en klassenraad.

Iedere leerling krijgt een opvolgleerkracht die ervoor zorgt dat het begeleidingsplan jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast aan eventueel veranderende noden. We werken liefst op basis van een gemotiveerd attest wanneer dat er is – omdat daarin vaak aanwijzingen voor de begeleiding op school zijn opgenomen – maar dat is geen vereiste.

Het je vragen over leerzorgen of over de opmaak van een begeleidingsplan dan kan je terecht bij leerlingbegeleider Els Beelen.

Flexibele trajecten

Om diverse redenen kunnen leerlingen beroep doen op flexibele trajecten.
Het gebeurt dat leerlingen met een structurele achterstand instromen. Ze hebben les gevolgd in andere regio's, ze komen uit een Okan-klas of soms laat de gezondheid van een leerling het niet toe om een voltijds schooljaar aan te vatten.

Soms zijn er leerlingen die op hun honger zitten en nood hebben aan meer uitdagende trajecten.
Samen met de klassenraad en de ouders zoeken we naar begeleidende maatregelen om aan deze diverse noden tegemoet te komen.

Extra-uitdagende trajecten

Cognitief sterke leerlingen met nood aan extra uitdaging kunnen op onze school een beroep doen op diverse trajecten met extra uitdaging. We hebben hierin een sterke traditie opgebouwd. Zo kunnen de leerlingen wekelijks gedurende twee uren de les verlaten. Zij nemen deel aan het Draaideurproject, volgen een extra vak of onderzoeken zelfstandig een onderwerp in het openleercentrum. De bedoeling is om de schoolmotivatie te verhogen door individueel en gezamenlijk aan projecten te werken.

Minstens even belangrijk is dat we deze leerlingen doorheen het schooljaar hulp bieden bij het leren leren en het plannen van hun schoolwerk. De leertrajectbegeleider Lynn van der Veken speelt hierin een coördinerende rol, samen met de begeleiders van het draaideurproject.

Socio-emotionele begeleiding

Op dit terrein is de klastitularis uiterst belangrijk. Hij is het aanspreekpunt in de klas, maakt de klasafspraken, begeleidt de klasdagen, excursies, … Kortom hij draagt er samen met de leerlingen zorg voor dat er een positief klasklimaat heerst.

Toch is het om allerlei redenen mogelijk dat iemand het wat moeilijk heeft (pesten, conflictsituaties, thuissituatie, gedragsproblemen, ...). Leerlingen kunnen ook dan bij hun titularis terecht, maar ze kunnen zich ook richten tot vakleraren, de graadopvoeders of de leerlingenbegeleider. Zij bieden een luisterend oor en zoeken graag samen naar een oplossing.

Begeleiding i.s.m. partners

Buddy-project

Het Buddy-project is een initiatief van de stad Leuven waarbij jongeren hulp krijgen van een naschoolse studiebegeleider. Het project wil gelijke onderwijskansen bevorderen.

Buddy's zijn vrijwilligers en leraren in opleiding die studiebegeleiding geven aan jongeren. Zij leggen de nadruk op inhoudelijke begeleiding en op het inspireren en motiveren van de leerlingen. Een buddy komt één of twee keer per week langs op school voor een sessie na de schooluren.

Leerlingen worden hiertoe uitgenodigd in overleg tussen de school, de leerling en de ouders.

CLB

Onze school werkt voor de leerlingenbegeleiding samen met VCLB Leuven, K. Van Lotharingen-straat 5, 3000 Leuven. Meer informatie over de werking van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) vindt u op de website (www.vclbleuven.be).

Leersteuncentrum Oost-Brabant

Leerlingen met een (inschrijvings)verslag of gemotiveerd verslag kunnen voor ondersteuning terecht bij een leersteuncentrum. De school bepaalt, samen met het CLB en ouders, de ondersteuningsnoden. De scholen leggen hun vragen tot ondersteuning voor aan het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum komt aan beeldvorming doen, en zij bepalen na een gesprek met het schoolteam en CLB de aard, duur en intensiteit van de ondersteuning. Op deze manier wordt het schoolteam aangesterkt om met de zorgnoden verder aan de slag te gaan. Voor vragen hierover kan u terecht bij Hans Luyten.

GAP

Inschrijven

Inschrijven

De inschrijvingen voor het eerste jaar worden voor alle Leuvense katholieke scholen georganiseerd door de scholengemeenschap KSLeuven.

Meer informatie over de procedure kan je vinden in de brochure “Scholengids - Op weg naar 2024-2025” of op de website www.ksleuven.be.

Als je vragen hebt over de inschrijvingsprocudure, kan je contact opnemen met KSLeuven: 016 79 90 61 (van 8u tot 17u) of aanmelden@ksleuven.be

Je kan natuurlijk ook altijd terecht op het secretariaat van onze school.

De voorrang voor broers en zussen, en kinderen van personeel blijft bestaan, maar er is geen aparte aanmeldingsperiode voor leerlingen met voorrang.

Voor het eerste leerjaar

Aanmeldperiode:

maandag 25 maart 2024 (14u) tot vrijdag 19 april 2024 (14u)

Communicatie resultaat en start inschrijving toegewezen leerlingen:

dinsdag 7 mei 2024

Start vrije inschrijvingen:

dinsdag 14 mei 2024

Einde inschrijven toegewezen leerlingen:

maandag 10 juni 2024

alle info via de website https://www.aanmelden.school/

Voor de hogere jaren

Wil je na dit schooljaar instromen in het tweede, derde, vierde, vijfde of zesde jaar? We werken met een online registratie vanaf 09:00 u op 1 juli. De registratie loopt tot en met 4 juli en van 22 tot 31 augustus. Op onze website vind je tegen dan meer informatie.

In de dagen erna kennen we de studiekeuze van onze eigen leerlingen en krijgen we een zicht op de vrije plaatsen. Ten laatste op 5 juli kunnen we de kandidaat-instromers laten weten of er een plaats is in het jaar en de richting van hun keuze.

Wanneer kan je op onze school terecht?

Elke schooldag:
van 8u30 tot 16u30 op afspraak

Tijdens de zomervakantie:
van 9u00 tot 17u00 of na afspraak

De school is gesloten:
van 5 juli 2024 tot en met 21 augustus 2024

Opendeurdag:

Op zaterdag 2 maart 2024
tussen 10u en 17u

Instromers
Instromers online registreren kan vanaf maandag 1 juli 2024.

Contactgegevens

Sint-Pieterscollege
Minderbroedersstraat 13
3000 Leuven

016 22 44 64

onthaal@spc.ksleuven.be

@ directie:
chris.croes@spc.ksleuven.be
jo.beelen@spc.ksleuven.be
hans.luyten@spc.ksleuven.be

@ graadcoördinator:
ilse.steenwegen@spc.ksleuven.be

www.sintpieterscollege.be

Sint-Pieterscollege