

OKTOBER





SPORTDAG 6^{de}



SPORTDAG 5^{de}





FAIRFEST

De week van 11 tot 17 oktober was de wereldwijde Week van de Fairtrade. Het was dan ook logisch dat het Noenfest van 14 oktober gekleed zou zijn rond dit thema.



Het Fairteam bekleedde de zuil met informatie en verkocht zelfgebakken cake (met dank aan 1B) en Fairtrade producten als chocolade, sesamrepen en rijstwafels. Deze verkoop was een enorm succes, alsook het koffiebonenspel dat gespeeld kon worden.



Aan de witte banken kon je onze directie zien zitten, met wie wij als leerlingenraad in gesprek gingen over hoe onze school ervoor staat & het beter kan doen. Wij bevelen aan om meer initiatieven te nemen en legden de directie ideeën voor, wat door hen werd geapprecieerd en meegenomen.



Op de speelplaats kon je twee gigantische bananen spotten. Prachtig om mee op de foto te gaan!

Onze school deed die middag mee aan de Langste Koffieklots: met dit initiatief door Oxfam Wereldwinkels, vroeg de organisatie aandacht voor onrechtvaardigheden in de internationale handel. Voor ons betekende dit dat iedereen op de speelplaats zijn of haar kopje (gratis!) kon laten vullen met (h)eerlijke Fairtrade koffie!



Dankzij het Fairteam, de meters en peters van klas 1B, vrijwilligers & met toestemming van de directie, heeft onze school zijn steentje (of koffieboontje) die dag bijgedragen aan een eerlijkere wereld, voor iedereen.



Voor ons engagement die dag, of nog specifieker, voor ons engagement rond FairTrade gedurende het hele schooljaar door, werden we beloond. In de zonnige middag van dinsdag 3 mei mocht het Fairteam een prijs in ontvangst nemen. Daarbij werd de hele school omvergeblazen door het ludieke gastoptreden van de muzikanten van die verdammte Spielerei

(zie pagina 82). Terwijl alle aanwezigen – leerkrachten, leerlingen én directie – genoten van hun muziek en humor, spraken de leerlingen van het Fairteam aan de witte bank al over toekomstige plannen. De wereld van het Sint-Pieterscollege ziet er groen uit!

– De leerlingenraad



MODERNE TALENDAG 5^{de}

Tijdens een donderdag in oktober konden de leerlingen hun kennis van het Engels en Frans in de praktijk omzetten tijdens twee workshops.



Voor Frans werd er lustig geïmproviseerd bij verschillende grappige en onverwachte situaties, voor Engels moesten de leerlingen tegen de tijd samen werken in een reuzegrote escaperoom met verschillende wetenschappelijke en historische puzzels.

– Katrien Stuyck



FRANS

ENGELS









SOCIAAL PROJECT 5^{de}: EEN GENUANCEERDE BLIK OP MIGRATIE

De pers en sociale media berichten geregeld over oorlogen en daaraan gekoppelde vluchtelingenstromen. Die beelden roepen heel wat vragen op in onze samenleving én bij de leerlingen van onze school.

Wie zijn deze mensen op de vlucht? Naar welke landen vluchten ze? Welke problemen ervaren vluchtelingen? Hoe ontvangt onze samenleving mensen op de vlucht? Wat doet de Stad Leuven voor nieuwkomers? Wat kan ik doen? Het sociaal project ging op zoek naar genuanceerde antwoorden voor deze complexe vraagstukken. En hoe kan dit beter dan ervaringsdeskundigen en mensen uit verschillende sectoren aan het woord te laten?

Het sociaal project ging van start met de film 'For Sama', een film die op magistrale wijze de manier waarop Syrië in een oorlog verzeild geraakt en hoe burgers gijzelnemers worden van een (geo)politiek machtsspel, weergeeft. Deze harde maar realistische kijk op oorlog en de gevolgen voor onschuldige burgers is een bruuske eye-opener. Niemand minder dan VRT-journalist, oorlogscorrespondent en oud-leerling Rudy Vranckx kaderde de film

en bood een helder antwoord op de vele vragen die deze film oproep.

Het tweede luik van het sociaal project liet de verschillende stemmen in het migratiedebat horen; de ervaring van vluchtelingen (Abdulkader Hammal en Antoine Bakhsh), de terreinervaring van ondersteunende organisaties (Fie Velghe van Refu Interim), de kritische kijk van wetenschappers (Jan van Hove - onderzoeker aan de KULeuven over migratie in de media) en de visie en aanpak van beleidsmakers (Lalynn Wadera, Leuvens schepen bevoegd voor o.a. vluchtelingenbeleid, diversiteit en participatie van nieuwkomers). Aan de hand van een stellingenspel werd elke leerling uitgedaagd om na te denken en zich een mening te vormen. Daarna volgde het debat met de experts. Misschien deden die inzichten de leerlingen wel van mening veranderen? In elk geval konden ze met een stevige portie brainfood huiswaarts keren.

Het sociaal project kwam tot stand in samenwerking met de socio-culturele organisatie Curieus (curieus.be).

– Bart De Cuyper

WIJNGAARDBERG 1^{ste}

We gingen op excursie naar de Wijngaardberg in Rotselaar, waar we van plaats naar plaats gingen om opdrachten te doen. We moesten met een kaart de weg vinden. Bij sommige stops kregen we informatie, bij andere moesten we iets doen. We hebben van het uitzicht genoten. Tijdens de middag gingen we eten in een zaaltje, nadien gingen we terug op pad. We leerden o.a. uit welk materiaal de kerk was gemaakt. Toen we terug aankwamen was iedereen heel moe, want we hadden veel kilometers achter de rug!

– Louise, 1F

EXCURSIE HEERLEN & VALKENBURG

Op dinsdag 26 en vrijdag 29 oktober 2021 gingen we met de leerlingen van het eerste jaar Latijn op uitstap naar de catacomben van Valkenburg en het Thermenmuseum in Heerlen, in Nederland.

Eerst bezochten we de catacomben van Valkenburg, waar een gids de leerlingen meenam naar lang vervlogen tijden. We zagen er zowel reconstructies van de graven van gewone Romeinse burgers als van schitterende grafkamers van vooraanstaande Romeinen.

Daarna trokken we naar Heerlen waar resten van een Romeins badhuis zijn opgegraven. Via moderne communicatiemiddelen kregen de leerlingen een beeld van hoe dit badhuis er ooit heeft uitgezien en wat er zoal te beleven was.

– Els Marchand



Enkele enthousiaste impressies van onze eerstejaars:

“Voor Latijn gingen we op excursie naar Heerlen.
Ik ben net op tijd.
Heel opgelucht ga ik in de bus zitten.
Dan vertrekken we.
Zodra we aangekomen zijn doen we leuke dingen daar.
Een gids vertelt ons veel over Romeinse vazen en de badhuizen.
Ook mevrouw Cuypers geeft wat uitleg.
Dan is het middag.
We eten rustig en alles loopt goed.
Na de middagpauze hebben we een leuke quiz.
Spijtig, mijn groepje is tweede.
Ik had echt gehoopt op de eerste plaats.
We doen nog wat leuke activiteiten daar.
We bekeken ook nog hoe de Romeinen leefden.
Toen kregen we nog heel veel uitleg over de oude steenweg daar. “

– Michiel (1F)

“Wat ik daar het leukste vond was dat je zag hoe het er vroeger allemaal uitzag doordat ze de bodem van het badhuis hadden gevonden. Ik vond het heel origineel dat de mensen en hun voetstappen geprojecteerd werden op de bodem en dat je het verwarmingssysteem ook zag. Het was geweldig om te zien hoe het er vroeger aan toe ging in zo van die badhuizen. Hoe dat er een warmwaterbad was en een koudwaterbad en de kleedkamers. Ik vond het over het algemeen gewoon geweldig.”

– Liv De Wachter (1H)

“Ik vond de uitstap naar Heerlen heel tof omdat de rondleiding in het museum heel interactief was en ik veel heb bijgeleerd.

Het badhuis zelf was iets kleiner dan ik dacht maar dat kwam waarschijnlijk omdat ik een badhuis uit Rome in gedachten had.

Bij de catacomben heb ik veel bijgeleerd over de rituelen bij het begraven, waar ze begraven werden en de kindersterfte bij de Romeinen...”

– Lennert Geysen (1H)

“Ik vond Heerlen heel leuk: vooral die Romeinse spelletjes en het oude badhuis zelf bezoeken.”

– Mats Goffings (1G)

“Het was cool om eens zelf in de catacomben af te dalen. Het leek precies echt ook al was het nagebouwd. Ook het thermenmuseum was heel groot! Met interactieve activiteiten en een heel coole reconstructie van een badhuis. Het was zeker de moeite!”

– Victor Vandewaeter (1G)