



VERSLAG vergadering 25 februari 2021

Aanwezig

- Ouders: Alex Vancauwenbergh, Helena Vanvolsem, Suzy Verachten, Goele Verbeken, Philip Pieters, Jan Van Espen, Suzy Verachten, Karen Kestens, Kathleen Mouling, Morane Stevens, Pim en Severine, Karin Kustermans, Birgit Ardoullie
- School: Hans Luyten
- Verslag: Birgit Ardoullie en Alex Vancauwenbergh

VERSLAG

1. Goedkeuring en opvolging van het vorige verslag

Het vorige verslag werd goedgekeurd en er zijn geen openstaande punten in het vorige verslag.

2. Stand van zaken: werkgroep GSM-beleid

Er zijn 2 vergaderingen geweest, er is duidelijk bezorgdheid over het GSM-beleid, zeker bij ouders en leerkrachten, bij leerlingen in mindere mate, maar zij zien ook rondom hen dat andere leerlingen hier een probleem mee hebben.

In eerste instantie werd gekeken naar de adviezen van andere organisaties: algemeen advies om niet naar een totaalverbod te gaan, maar te zorgen voor een zinvol beleid, alle 3 de geledingen stellen voor om te starten met sensibilisering en te evalueren hoe dagen zonder GSM beleefd worden.

Er zou bvb 1 Geen Smartphone Maandag georganiseerd worden in mei met een kleine locatie voor leerlingen die toch even hun communicatie willen of moeten checken, een beetje zoals een kiss and ride: een zone waar je kort bent, maar niet blijft hangen. Er zullen ook alternatieve activiteiten georganiseerd worden: box met volksspelen, spelboxen per klas, ...

Verder werd er ook voorgesteld om de week van mediawijsheid te gebruiken en bijvoorbeeld een debatavond te organiseren. De werkgroep werkt nog verder en zal ook verder uitwerken hoe er volgend jaar kan verder gewerkt worden aan dit GSM-beleid en of er andere acties nodig zijn met het oog op de nieuwe instromers.

3. Suggesties/vragen bij het afstandsonderwijs op SPC

De mail die we allen hebben ontvangen over het afstandsonderwijs na de krokusvakantie en Netiquette werd heel positief onthaald, hierdoor werd een veel strakker kader gegeven voor de leerlingen en ook verschillen tussen leerkrachten onderling zullen hierdoor verminderen. De aanwezige ouders merken al verschillen namelijk dat door het aanzetten van de camera leerlingen actiever deel nemen, dat er leerkrachten zijn die de moeite doen om de klassen op te splitsen in kleinere groepen en daardoor dezelfde les verschillende keren geven of leerlingen opdelen in break out rooms.

Zijn er andere ouders die de periode van een week op school en een week thuis waarbij de week start op donderdag ook te lang vinden? Tot op heden zijn hierop nog geen opmerkingen geweest, op deze manier is de periode wel aaneensluitend maar zo kort mogelijk (korter dan bij een week die op maandag zou starten). Dit basisprincipe werd in juli al geformuleerd samen met de leerkrachten. Heel wat scholen zijn dit principe gevolgd, maar er zijn ook scholen die dag om dag op school en afstandsonderwijs geven. De feedbackbevraging van ouders en leerlingen leerde dat over het algemeen dit als een goed systeem ervaren wordt. Bij dag om dag melden leerkrachten dat het moeilijk is om iets op te bouwen omdat je dan continu moet aanpassen, maar het wordt voor alle mensen lang en veel om te dragen.

De school heeft gezorgd dat de nodige hardware voor het afstandsonderwijs ter beschikking is. In alle scholen van de vzw LKSD werd voor alle leerkrachten een laptop aangekocht, ze zijn besteld, maar nog niet allemaal geleverd.

Kunnen we inschatten wat het niveau is van wat de leerlingen hebben opgestoken tijdens het voorbije jaar? Sommige ouders stellen vast dat hun kinderen veel minder moeten werken voor school dan tijdens normale lessen. Er was ook een mail van een leerkracht dat zij niet kan inschatten waar de leerlingen staan. De leerachterstand is een realiteit en komt ook regelmatig in de media, maar er zijn heel grote verschillen: voor sommige leerlingen is dit een ideaal scenario, zij kunnen hun leerstof veel beter verwerken via afstandsonderwijs, voor andere leerlingen is dit een heel moeilijk scenario, zij komen meer en meer op achterstand. De school wil ook bekijken of zij na corona ook bepaalde lessen kan trekken uit afstandsonderwijs, bvb de leerkrachten wetenschappen merken betere resultaten dan tijdens gewone schooljaren, maar taalleerkrachten merken net het tegenovergestelde.

Worden leerkrachten ook opgevolgd, wordt er bekeken of zij ondersteuning nodig hebben en ziet de directie verschillen in hoe zij het afstandsonderwijs? Deze opvolging ligt niet bij de directie, het is de vakgroep die de afspraken binnen vakgroepen opvolgt. In oktober werd er voor alle leerkrachten een vormingsdag georganiseerd over afstandsonderwijs. Verder worden er intern ook tips gedeeld tussen leerkrachten en ook vanuit de pedagogische raad. Kunnen leerlingen ook een stem krijgen in de feedback op het afstandsonderwijs van leerkrachten? Er zijn heel veel manieren waarop leerkrachten hun eigen leerlingen kunnen bevragen.

Over het algemeen vinden de aanwezige ouders dat de leerkrachten een enorme inspanning geleverd hebben en zich steeds opnieuw heel snel hebben aangepast aan de steeds veranderende situaties.

4. Participatie bij de school en de ouderraad van moeilijk bereikbare ouders (wegens taalbarrière, kansarmoede, diversiteit, ...)

Kunnen wij als OC een actievere rol opnemen bij het bereiken van ouders die om diverse redenen moeilijk bereikbaar zijn. Op het SPC gaat het nog steeds om een kleine groep, al neemt deze groep wel toe, dat is vooral merkbaar omdat er meer buddies nodig zijn om leerlingen te helpen met huiswerk of ondersteuning bij taal. De school neemt al een aantal initiatieven om alle ouders te bereiken: aan iedere leerling wordt gevraagd of de thuistaal Nederlands is en of Nederlands begrepen wordt. Deze ouders worden afzonderlijk uitgenodigd om in een andere taal uitleg te krijgen over smartschool. Ook voor de oudercontacten wordt er gecontroleerd welke ouders niet gereageerd hebben en of de reden kan zijn dat de uitnodiging niet begrepen werd. Er wordt gekeken of er gezinnen zijn waar het moeilijk is om de schoolrekening te betalen en dit wordt dan meer in detail bekeken.

Kan het OC ook helpen: ouders kunnen helpen door laptops te brengen die zij niet nodig hebben, als tolk, als buddy voor andere ouders. Kan SPC bij het contactmoment waarop ouders hun kind komen inschrijven informeren of die ouders interesse hebben om buddy te zijn voor een andere ouder? De school houdt het in gedachten.

5. Verslag van de vorige schoolraad

De leerkrachten zullen initiatief nemen om nog aanvullingen te formuleren voor het participatiecharter tussen directie, raad van bestuur en leerkrachten.

Openstellen van het puntenboek op smartschool: de leerkrachten vragen wat de standpunten hierover zullen zijn na corona, dit kan besproken worden op een volgende vergadering van de schoolraad.

De leerlingen vroegen hoeveel Corona besmettingen er geweest zijn op school, dat zijn er nog maar een 8-tal geweest.

De 5 minuten regeling tussen de lessen om de banken te ontsmetten: de leerlingen vragen of dat niet terug afgeschaft kan worden. Dit zal dit schooljaar niet meer aangepast worden, maar na het schooljaar zal geëvalueerd worden welke maatregelen een meerwaarde hebben en welke niet.

6. Vraag naar agendapunten volgende schoolraad en rondvraag/varia

Geen agendapunten of vragen.

Opendeurdag op zaterdag 13 maart: online met teams sessies met directie en leerlingen, kan het OC ook een life sessie met ouders organiseren?

7. Mails van ouders naar oudercomite@spc.ksleuven.be

- Sommige leerlingen zijn erg vermoeid of het is voor hen moeilijk om bij te blijven, worden de aan de kinderen gestelde eisen aangepast in deze COVID-tijd? Hierop is er geen eenduidig antwoord. Enerzijds geldt dat het uiteraard niet de bedoeling mag zijn leerlingen onrealistisch hoge doelen op te leggen. Anderzijds mag het ook niet zo zijn dat er een leerachterstand wordt opgebouwd die men meerdere jaren gaat meeslepen. De ijkling hiervan is de verantwoordelijkheid van de vakwerkgroepen (=de leerkrachten van een bepaald vak voor een bepaald graad). En dit kan voor sommige vakken leiden tot een aanpassing, voor andere mogelijk niet. In ieder geval is het voor iedereen op school duidelijk dat dit geen normaal jaar is: er worden dus bewuste keuzes gemaakt.

- De werkdruk wordt als erg hoog ervaren, vaak tot 's avonds laat en ook tijdens de krokusvakantie moest er gestudeerd worden voor meerdere toetsen. Studiedruk is heel persoonlijk, voor sommige kinderen is deze heel hoog, voor andere minder. Via de leerlingbegeleiding kan bekeken worden of er ondersteuning kan aangeboden worden.

To do's voor OC:

nihil	
-------	--

8. Data oudercomités huidig schooljaar:

- maandag 26/04/2021
- woensdag 26/05/2021